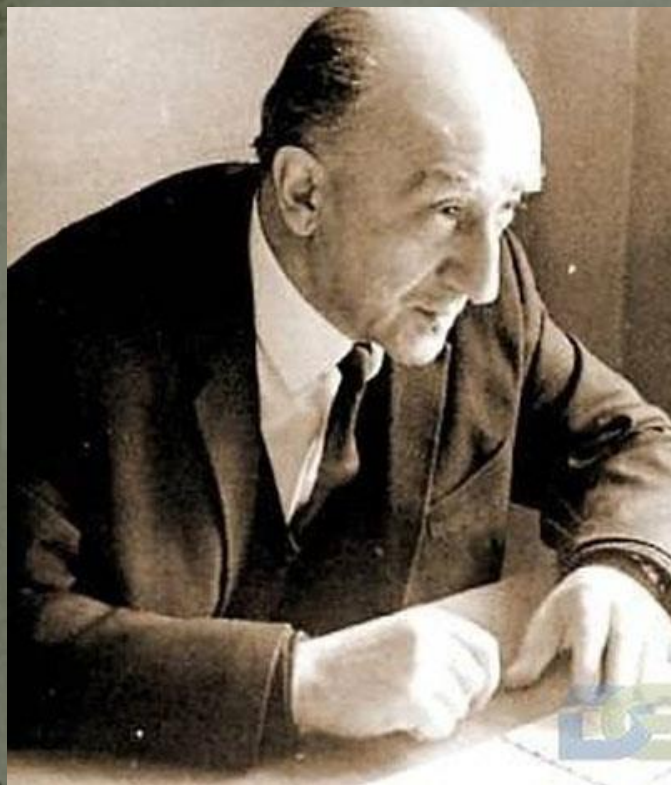


**Отечественные  
психологи  
в годы войны:  
подвиг на века**

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества. Это особенно важно в год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Это выражение нашей глубокой признательности и уважения к героическим подвигам всех тех, кто сражался за свою Родину в разные периоды истории.

Война коренным образом преобразовала все сферы жизнедеятельности общества. «Все силы народа – на разгром врага». Такова была цель, сформулированная 3 июля 1941 года в выступлении Председателя Государственного Комитета Обороны И. В. Сталина и объединившая весь народ в борьбе за защиту Отечества.

Огромный вклад в разгром врага внесён советскими учёными. И среди них отдельного внимания заслуживают выдающиеся деятели отечественной психологии, которые в трудных условиях военного времени с честью выполнили свой гражданский и человеческий долг.



## Ананьев Борис Герасимович (14.08.1907 - 18.05.1972)

Выдающийся советский психолог, доктор педагогических наук (1940), профессор, академик Академии педагогических наук СССР (1968), создатель концепции нынешнего факультета психологии СПбГУ, награжден медалью «За оборону Ленинграда».

С первых дней Великой Отечественной войны возникла и нарастала угроза разрушения бесценных архитектурных памятников и стратегических объектов. Тогда Борис Герасимович Ананьев обратился в МПВО Ленинграда с инициативой о проведении специальных работ по маскировке городских зданий. Группа сотрудников Института мозга, где тогда работал Борис Герасимович, поднималась на башню Исаакиевского собора, чтобы оттуда с высоты проводить эксперименты по восприятию городских строений. Работали в тяжелейших условиях, рискуя жизнью, под бомбежкой и обстрелом. Борис Герасимович с гордостью вспоминал об этой работе: «...Поразительный эффект противовоздушной маскировки. Создана была система искусственной

дезориентации на основе данных психофизиологии». Б. Г. Ананьев уже летом 1941 года начал оказывать медико-психологическую помощь раненым, разрабатывать методы восстановления речи. В 1942–1943 гг. он работал в эвакуационном госпитале, занимался теоретическими и практическими вопросами восстановления психосенсорных функций, особенно слуха, осязания, цветоразличения при закрытых травмах головного мозга, а также памяти, воли, характера раненых. Также изучал коммуникативный механизм устной речи и ее взаимоотношения с речевым слухом и сновидениями, изменениями личности при ранениях (собрал 250 энцефалограмм и множество анамнестических данных, наблюдал 155 мозговых раненых, контуженых).

6 декабря 1965 года было принято решение Министерства высшего и специального среднего образования РФ об организации факультета психологии (на базе отделения философского факультета). Важную роль в деле формирования факультета как научного и учебного центра сыграла теоретическая концепция Б. Г. Ананьева, в которой была определена новая социальная роль психологии как формирующего центра человекознания, раскрыта сущность человека как предмета познания, обоснована необходимость комплексного исследования как основного метода психологии. Б. Г. Ананьев создал антропологическую психологию, которая подкреплена большим эмпирическим материалом, в том числе полученным в знаменитых комплексных исследованиях.

Информация подготовлена по материалам сайтов:

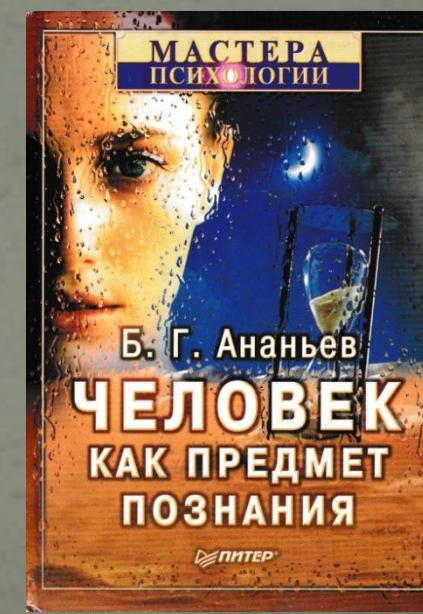
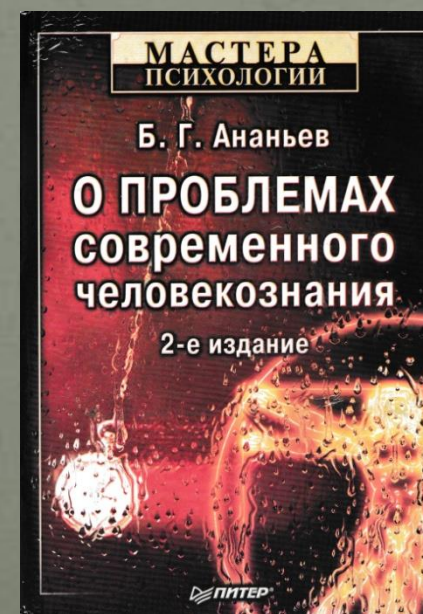
[Шевченко А. С. Борис Герасимович Ананьев – ученый и защитник Отечества / А.С.Шевченко // Психологическая газета](#)

[Психологический факультет СПбГУ. История факультета](#)

[Психологический факультет СПбГУ. История. Ананьев Борис Герасимович](#)

Ананьев, Борис Герасимович. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер ; Москва : Наука, 2001. - 272 с. - (Мастера психологии).

Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 288 с. - (Мастера психологии).



# Андреева Галина Михайловна (13.06.1924 – 31.05.2014)



Советский и российский социальный психолог и социолог, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, академик Российской академии образования.

Галина Михайловна родилась 13 июня 1924 года в Казани в семье врачей, ее отец был профессором и заведующим кафедрой психиатрии Казанского медицинского института, а мать — врачом-невропатологом городской больницы. В 1941 году Галина Андреева закончила с золотой медалью школу и получила за четыре дня до начала войны. Отправила документы в Ленинградский университет, на отделение гидрологии северных морей факультета физики. Однако начавшаяся война изменила планы. В 17 лет Галина Андреева ушла добровольцем на фронт. И затем до июня 1945 года находилась в действующей армии в составе Брянского, II Прибалтийского и Ленинградского фронтов. В годы войны она прошла путь от радиста до начальника радиостанции и дежурной фронтового узла связи. На формирование её личности огромное влияние оказала фронтовая жизнь, в которой смешались и опасности, и непривычный быт, и братство по оружию. За высокие боевые заслуги Галина Михайловна была награждена орденами «Красной Звезды» и «Отечественной войны 2-й степени», медалями «За боевые заслуги» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

После демобилизации летом 1945 года Г. М. Андреева поступила на философский факультет МГУ имени М.В.Ломоносова, и с этого времени вся ее жизнь связана с Московским университетом. По окончании аспирантуры в 1953 году и защиты кандидатской диссертации преподавала на философском факультете МГУ. Галина Михайловна принадлежит к первому поколению российских социологов, которые сформировали облик отечественной социологической науки. В 1965 году Г. М. Андреева защитила докторскую диссертацию, содержание которой отражено в ее первой книге «Современная буржуазная эмпирическая социология» (1965), а в 1969 году организовала на философском факультете кафедру методики конкретных социальных исследований — первую университетскую социологическую кафедру в стране.

В 1972 году по приглашению основателя и первого декана факультета психологии МГУ А. Н. Леонтьева Галина Михайловна создала на факультете психологии кафедру социальной психологии, которой заведовала до 1989 года. За 60 лет плодотворной работы в МГУ имени М. В. Ломоносова Г. М. Андреева создала научную школу в социальной психологии, проводимые в ней исследования отличаются междисциплинарностью и глубиной методологического анализа и анализа социальных проблем.

Информация подготовлена по материалам сайтов:

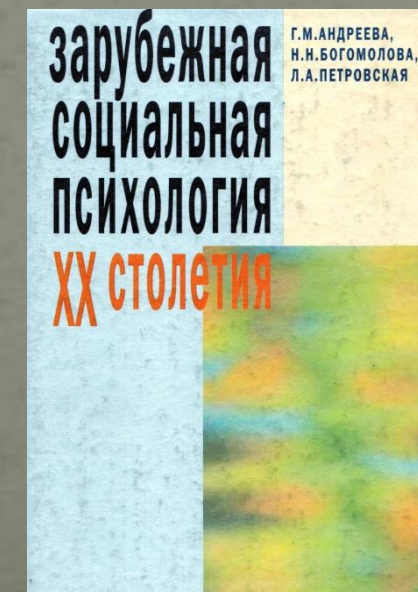
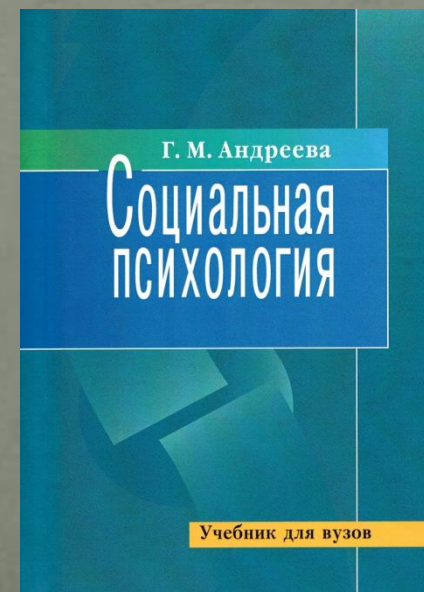
[Ивакина П.А. Галина Михайловна Андреева: «На фронте была абсолютная одержимость» / П.А.Ивакина // Психологическая газета](#)

[Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Участники ВОВ. Андреева Галина Михайловна](#)

Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с.

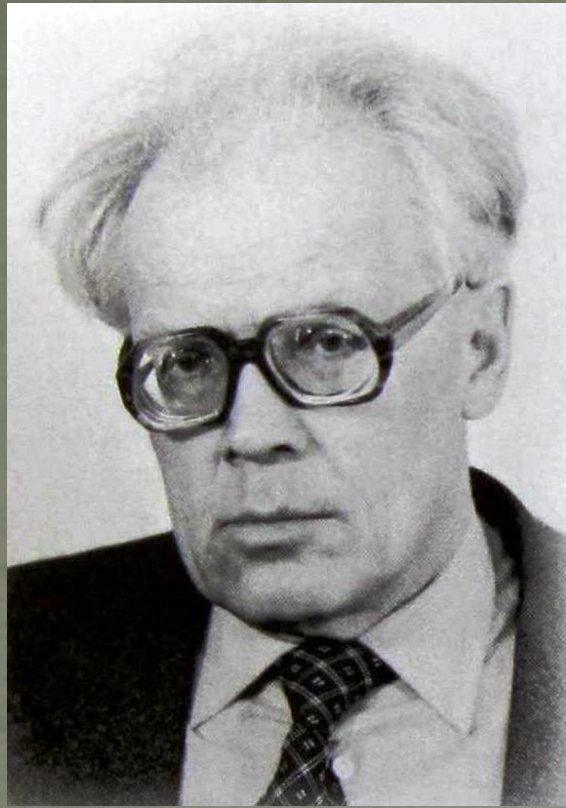
Андреева, Галина Михайловна. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 288 с.

Андреева, Галина Михайловна. Психология социального познания : учебное пособие / Г. М. Андреева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 303 с.



# Бодалёв Алексей Александрович

(13.10.1923 – 20.12.2014)



Бодалёв Алексей Александрович — доктор психологических наук, профессор, Академик Российской академии образования, декан факультетов психологии ЛГУ (1972-1976) и МГУ (1979-1986). Советский и российский психолог, специалист по проблемам общения и нравственного развития, доктор психологических наук, профессор, действительный член Академии педагогических наук СССР, заслуженный деятель науки РФ.

В годы Великой Отечественной войны Алексей Александрович работал на строительстве оборонительных сооружений в блокадном Ленинграде.

*«Во время войны я был пожарным в блокадном Ленинграде, – рассказывал А. А. Бодалев. – Меня не взяли в армию из-за того, что я очень плохо видел... В страшные 1941-1942 годы водопровод в городе не работал, и пожарным нечем было тушить огонь. Когда немецкая бомба прошивала дом с шестого этажа по первый, нас бросали безо всякой техники разгребать завалы. Ведь в подвале, в бомбоубежище, могли оставаться люди. И мы надрывались, оттаскивая эти громадные обломки кирпичей».*

А. А. Бодалёв имел правительственные награды: орден Трудового Красного Знамени (1983), медали «За оборону Ленинграда» (1943) и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945» (1946).

С 1945 по 1950 гг. учился на философском факультете Ленинградского университета, был учеником Б. Г. Ананьева. После окончания работал учителем логики и психологии и классным руководителем 207-й ленинградской школы. В 1953 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Формирование требовательности к себе у старшего школьника», в 1966 — диссертацию доктора психологических наук «Восприятие и понимание человека человеком».

А. А. Бодалёв, опираясь на идеи своих учителей, Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева, создал оригинальную научную школу, в которой нашла свое развитие и реализацию идея целостного познания человека как субъекта отношений.

В работах А. А. Бодалёва рассматривается феноменология, закономерности и механизмы социального познания. При этом межличностное общение трактуется как одна из сторон целостного процесса общения, в котором существует познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Он одним из первых в российском человекознании раскрыл предмет акмеологии — науки, возникшей на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и исследующей развитие человека как индивида, личности и как субъекта деятельности на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

## Информация подготовлена по материалам сайтов:

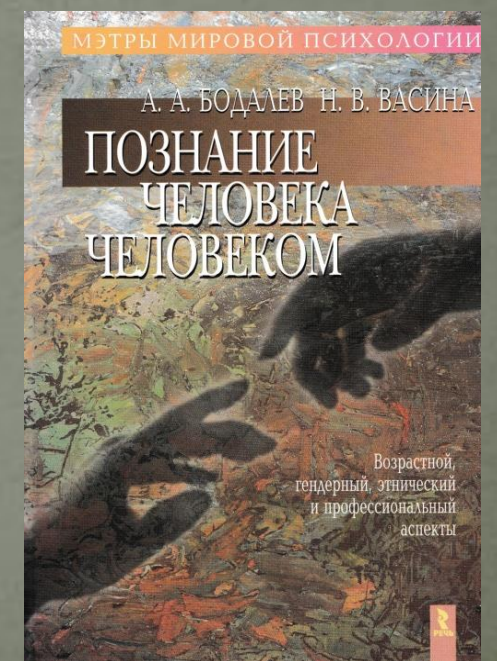
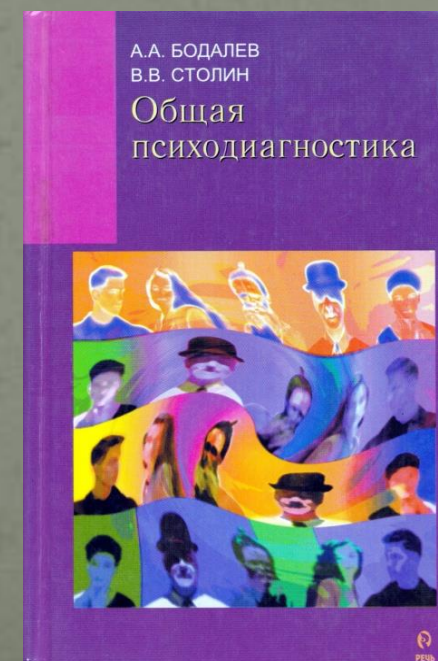
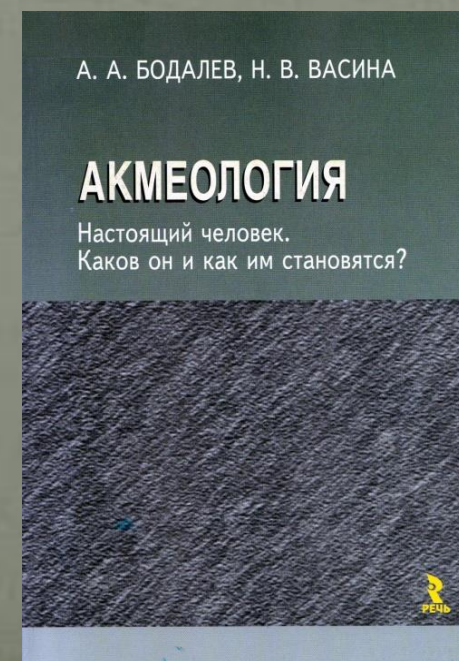
[ВКонтакте. Централизованная библиотечная система Саранска](#)

[Психологический факультет СПбГУ. История. Бодалев Алексей Александрович](#)

Бодалев, Алексей Александрович. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 224 с.

Бодалев, Алексей Александрович. Общая психодиагностика : учебник / А.А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 440 с.

Бодалев, Алексей Александрович. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты) : научное издание / А. А. Бодалев , Н. В. Васина. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 324 с.





## Гальперин Петр Яковлевич (02.10.1902 – 25.03.1988)

Выдающийся отечественный психолог. Доктор педагогических наук по психологии (1965), профессор (1967). Заслуженный деятель науки РСФСР (1980). Лауреат Премии Президента РФ в области образования (1999, посмертно).

Окончил Харьковский медицинский институт (1926). В 1926-1941 гг. работал в Харьковской Психоневрологической академии, вел педагогическую работу в Харькове и Донецке (Сталино), активно участвовал в работе Харьковской группы психологов (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, Л.И. Божович и др.).

Во время войны Харьковский (Украинский) психоневрологический институт был превращён в психоневрологический госпиталь и эвакуирован в Тюмень. Гальперин работал ординатором нейрохирургического отделения этого госпиталя с сентября 1941 г. до февраля 1943 г. С марта 1943 г. Гальперин занимал должность начальника медицинской части восстановительного госпиталя. С 1943 г. и до конца своей жизни работал в МГУ им. М.В. Ломоносова доцентом кафедры психологии философского ф-та (1943-1967), профессором факультета психологии (1967), зав. кафедрой детской (возрастной) психологии (1971-1983), профессором-консультантом (с 1983).

Выступил с гипотезой поэтапного формирования умственных действий и новым пониманием основных проблем психологии.

Гальпериным П. Я. выдвинуто оригинальное понимание предмета психологического исследования, специфики психического развития человека. Гальперин П. Я. аргументированно выдвинул и развил положение о преимущественности целенаправленного формирования как базового метода психологического исследования. Всемирную известность завоевала выдвинутая Гальпериным П. Я. теория планомерно-поэтапного формирования умственной деятельности человека. В рамках этой теории Гальпериным П. Я. были выдвинуты и развиты положения о видах и свойствах человеческих действий, типах ориентировочной основы действия и соответствующих им типах учения, шкале поэтапного формирования. В качестве теорий второго уровня Гальперин П. Я. выдвигает и экспериментально обосновывает теорию языкового сознания, теорию внимания, ряд других частных психологических теорий, вошедших в золотой фонд отечественной науки.

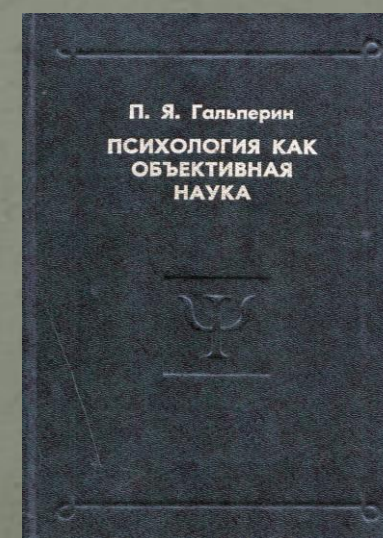
Информация подготовлена по материалам сайтов:

[Российское психологическое общество. Психологи России](#)

[Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. История. Гальперин Петр Яковлевич](#)

**Гальперин, Петр Яковлевич.** Психология как объективная наука. Избранные психологические труды / П. Я. Гальперин ; ред. А. И. Подольский ; Академия педагогических и социальных наук), Московский психолого-социальный институт). - Москва : Изд-во ин-та практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. - 480 с.

**Гальперин, Петр Яковлевич.** Введение в психологию : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - Москва : Книжный дом "Университет", 2007. - 336 с.





## Гамезо Михаил Викторович (01.11.1915 – 21.08.2006)

Советский учёный-психолог и педагог, один из основоположников психосемиотики, доктор психологических наук, профессор. Ветеран Великой Отечественной войны, полковник.

За боевые заслуги во время Великой Отечественной войны М.В. Гамезо был награжден орденом Красного Знамени, тремя орденами Отечественной войны I и II степени, двумя орденами Красной Звезды, медалями «За взятие Кёнигсберга», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», юбилейными медалями.

Михаил Викторович был назначен офицером Военно-топографического управления штаба Южного фронта. Боевое взаимодействие с противником началось сразу же в роковые июньские дни 1941 года в г. Винница. Через несколько дней он оказался в Ростове-на-Дону, где был назначен начальником топографической службы Ростовского укрепрайона.

С этого момента и до Великой Победы Михаил Викторович прошёл всю войну в качестве военного топографа различных уровней. В составе Отдельной Приморской армии он участвовал в защите Кавказа, высадке десанта под Новороссийском и в Керчи.

В дальнейшем он был войсковым топографом на 3-ем Украинском, 1-ом Белорусском, 3-ем Белорусском фронтах, участвуя в боях в Прибалтике и Кенигсберге, на Варшавском направлении. За годы службы в армии прошел путь от лейтенанта до полковника.

Михаил Викторович вспоминал один эпизод из боев за освобождение родной Белоруссии: *«В ходе наступательной операции я смог посетить родную деревушку Погулянка, где, будучи еще подростком, помогал отцу строить новый дом. Но встреча с родными была нерадостной. Деревня оказалась полностью сожженной, на ее месте было пепелище. Отец мой заживо был сожжен фашистами, а старушка-мать, сестра, маленький брат и племянники ютились в крохотной бревенчатой бане, где банные полки заменяли кровати. ... В 1945 году на крыше Рейхстага мы, в том числе и я, спешили закрепить свою победу размахистыми подписями»* (М. В. Гамезо. Война в моей жизни. Газета «Педагог». – №3. – 2002).

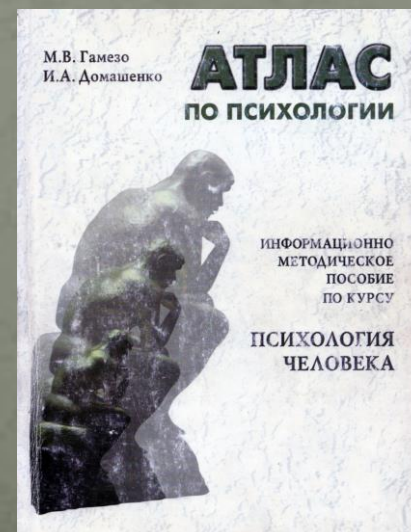
С 1962 и до 1994 года научная и педагогическая деятельность М. В. Гамезо была связана с Московским государственным заочным педагогическим институтом, где он работал в должности преподавателя, доцента, заведующего кафедрой психологии в течение 18 лет. Областью научных интересов Михаила Викторовича на протяжении более 30 лет была психосемиотика (наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем). В 1977 году М.В. Гамезо защитил докторскую диссертацию на тему «Знаки и знаковое моделирование в познавательной деятельности». В 1978 году ему было присвоено учёное звание профессора психологии.

### Информация подготовлена по материалам сайтов:

[Березин В.Ф. «Вспомним всех поимённо»: Светлой памяти Михаила Викторовича Гамезо \(1.11.1915 – 21.08.2006\) / В.Ф. Березин // Московский государственный педагогический университет](#)

Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие к курсу "Психология человека" : учебное пособие / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 3-е изд., дол. и исправ. - Москва : Педагогическое общество России, 1999. - 276 с.

Возрастная психология: личность от молодости до старости : учебное пособие / М.В.Гамезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. - Москва : Педагогическое общество России : Издательский Дом "Ноосфера", 1999. - 272 с.





## Залесский Георгий Евгеньевич (11.04.1925- 26.02.2006)

Залесский Георгий Евгеньевич — доктор психологических наук, профессор.

В годы Великой отечественной войны, с 1942 г. по 1944 г., участвовал в боевых операциях в качестве командира стрелкового взвода 973 Стрелкового полка 270 стрелковой дивизии 6 Гвардейской армии Прибалтийского флота.

18 июля 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий, проявленные при этом доблесть и мужество, гвардии младшей лейтенант Залесский Георгий Евгеньевич награжден Орденом Красного Знамени. Во время боёв был ранен и после лечения в госпиталях сдавал экстерном экзамены для получения школьного аттестата. Окончил 1-е Военно-Пехотное Краснознаменное училище им. Верховного Совета РСФСР. В 1952 году окончил заочное отделение исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности – история.

После обучения в аспирантуре по психологии в НИИ общей и педагогической психологии Академии педагогических наук РСФСР в 1966 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование приемов умственной деятельности (в процессе решения задач на оценку общественных явлений)».

В 1991 году защитил докторскую диссертацию на тему "Психологические основы формирования убеждений". С 1973 по 2006 годы работал на факультете психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

С 1993 г. изучал особенности становления и взаимодействия стержневых для юношеского возраста образований мировоззрения и Я-концепции. По результатам исследований в цикле работ первого направления сформирован новый нетрадиционный ценностно-деятельностный подход к исследованию проблем становления и функционирования собственного мировоззрения учащихся. В цикле работ второго направления получены данные о статистически значимых изменениях (под влиянием формирующегося мировоззрения) в ряде важнейших характеристик самосознания личности (самоотношения, самооценки, интернальности); удалось показать наличие тесной связи между характером способа личной ориентировки учащихся (ситуативным, конформным, мировоззренческим) и особенностями построения Я-концепции.

Преподавал курсы "Педагогика", "Педагогической психологии" на историческом и философском факультетах МГУ; специальный курс для студентов факультета психологии "Психология мировоззрения и убеждений личности"; курс "Оценка и коррекция мотивации учения". Залесский выступал с докладами на Межд. конференциях (1970 г.- Тбилиси; 1972 г. - Берлин; 1980 - Лейпциг; 1987 - Благоевград; 1988 - София).

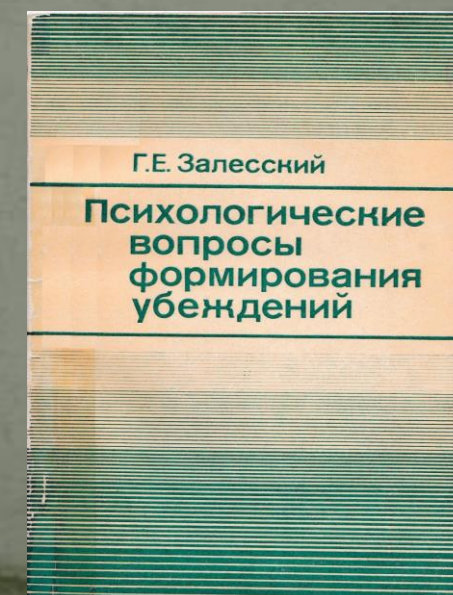
Награжден Орденом Отечественной войны I степени и медалями.

Информация подготовлена по материалам сайтов:

[Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. Ветераны. Залесский Георгий Евгеньевич](#)

[Библиотека людей](#)

Залесский, Георгий Евгеньевич. Психологические вопросы формирования убеждений / Г. Е. Залесский. - Москва : Изд-во МГУ, 1982. - 120 с.





## Запорожец Александр Владимирович (12.09.1905 – 07.10.1981)

Советский психолог, доктор педагогических наук (по психологии), профессор, член Президиума Академии педагогических наук СССР.

В 1930 г. окончил педагогический факультет 2-го Московского государственного университета. В 1920-1930-е гг. входил в состав московских учеников Л.С. Выготского. С 1933 г. — доцент, с 1938 г. — заведующий кафедрой психологии Харьковского педагогического института им. М.Горького.

В первые годы Великой Отечественной войны Александр Владимирович Запорожец работал в экспериментальном госпитале восстановления движений у раненых во время Отечественной войны при Институте психологии (Свердловская область). Эта работа сконцентрировала его научные интересы на проблеме психологических механизмов управления произвольными движениями. В 1943 году он начал свою преподавательскую работу на отделении (затем – на факультете) психологии МГУ. С 1944 года заведовал лабораторией психологии детей дошкольного возраста Института психологии АПН РСФСР.

В 1959 г. был избран членом-корреспондентом АПН СССР, в 1965-1967 гг. - академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии. С 1960 г. — директор организованного им НИИ дошкольного воспитания. С 1968 г. - действительный член (академик) АПН СССР.

В 1950-1960-х гг., занимаясь исследованием произвольных действий ребенка, Запорожец выявил значение ориентировочной деятельности в регуляции поведения. Признавая ведущую роль активной деятельности взрослого человека в психическом развитии ребенка, А.В. Запорожец пытался выяснить, каким образом эта развивающаяся на практике деятельность осуществляет свои функции. Проанализировав достаточно большое число экспериментальных фактов, он пришел к следующему выводу: центральную роль в психическом развитии играют ориентировочные компоненты деятельности (в отличие от исполнительских); следовательно, важно не просто формировать у ребенка деятельность в целом, а специально строить ее ориентировочную часть.

В последние годы жизни Запорожец разрабатывал теорию эмоций как особого звена смысловой регуляции деятельности.

Информация подготовлена по материалам сайтов:

[Штеер А. К. Запорожец Александр Владимирович. История солдата. / А. К. Штеер // Бессмертный полк](#)

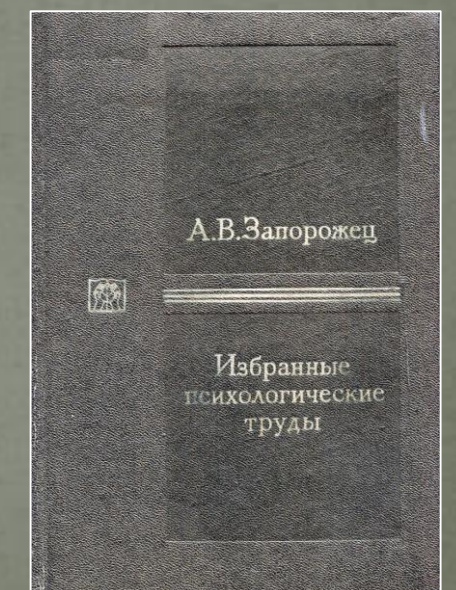
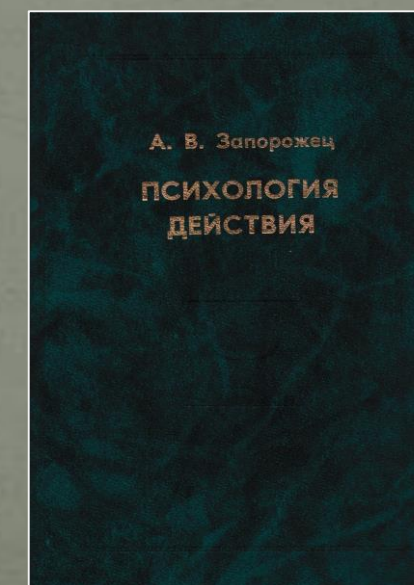
[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

**Запорожец, Александр Владимирович.** Психология действия / А. В. Запорожец. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000. - 736 с. - (Психологи отечества. Избранные психологические труды).

**Запорожец, Александр Владимирович.** Избранные психологические труды : научное издание / А.В.Запорожец ; ред.: В. В. Давыдов, В. П. Зинченко. - Москва : ПЕДАГОГИКА, 1986

Т. I : Психическое развитие ребенка / сост.: Т. И. Гиневская, Я. З. Неверович ; автор комментариев В.П.Зинченко. - Москва : ПЕДАГОГИКА, 1986. - 320 с. : ил.

Т. II : Развитие произвольных движений / сост.: Т. И. Гиневская, Я. З. Неверович ; автор комментариев В.В.Давыдов. - Москва : ПЕДАГОГИКА, 1986. - 296 с. : ил.





## Зейгарник Блюма Вульфовна (09.11.1900 – 27.02.1988)

Психолог, доктор психологических наук (1960), профессор (1965).

Окончила психологическое отделение философского факультета Берлинского университета (1927). Зейгарник Б. В. начала свою научную деятельность под руководством берлинского психолога Курта Левина. Обнаруженный в дипломной работе Зейгарник Б. В. факт преимущественного запоминания незавершенных действий вошел в мировую литературу под названием “эффект (или феномен) Зейгарник”.

В 1931 г. Б. В. Зейгарник вернулась в Россию, работала в Институте по изучению высшей нервной деятельности при Секции естествознания Комкадемии и в психоневрологической клинике Всесоюзного института экспериментальной медицины в сотрудничестве с Л. С. Выготским.

В годы Великой Отечественной войны Зейгарник Б. В. занималась восстановлением высших психических функций в нейрохирургическом эвакуационном госпитале № 3120 на Урале, в поселке Кисегач Челябинской области, вместе с А. Р. Лурия и другими психологами, разработала методы реабилитации после тяжелых ранений.

С 1943 года возглавляла лабораторию психологии в Институте психиатрии МЗ РСФСР, созданную при её непосредственном участии. В этот период укрепляются ее научные и личные контакты со многими крупнейшими психологами страны: А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, С. Г. Геллерштейном и другими. С большим теплом и любовью вспоминала о них впоследствии Б. В. Зейгарник, отмечая, что именно в этот период под влиянием общения с психологами школы Л.С. Выготского и оформились её представления о патопсихологии как особой области знания. Блюма Вульфовна — один из создателей факультета психологии МГУ, кафедры нейро- и патопсихологии. В течение более 40 лет ею разрабатывались проблемы патологии психики при душевных заболеваниях. Она создала новую научную область — экспериментальную патопсихологию.

В 1978 г. профессору Б. В. Зейгарник была присуждена Ломоносовская премия (1-й степени) за цикл работ, посвященных проблеме нарушений психики при различных психических заболеваниях, коррекции и реабилитации психически больных. В работах этого цикла дано теоретико-методологическое обоснование психологического изучения патологии психики у психически больных, показано, что при различных психических заболеваниях выявляются принципиально те же закономерности функционирования психики, что и в норме : изменяются лишь условия, при которых обнаруживаются данные закономерности. Как в норме, так и при психических заболеваниях основным источником развития является социальная среда, окружающий больных мир человеческой культуры. Собственная активность больных — основной симптомообразующий фактор.

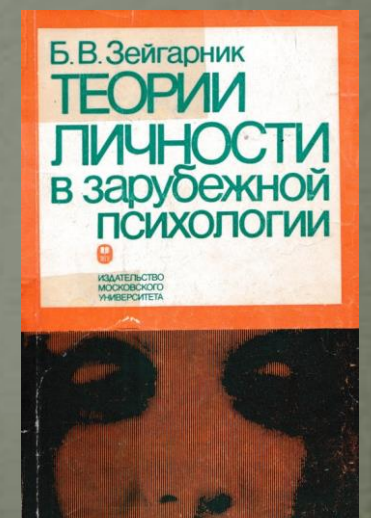
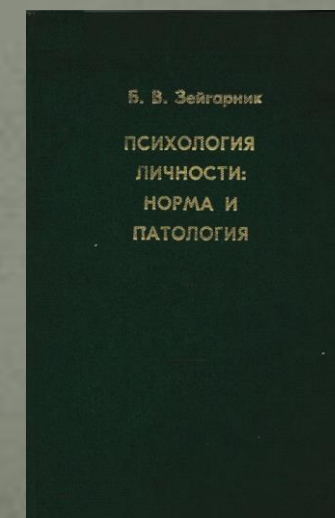
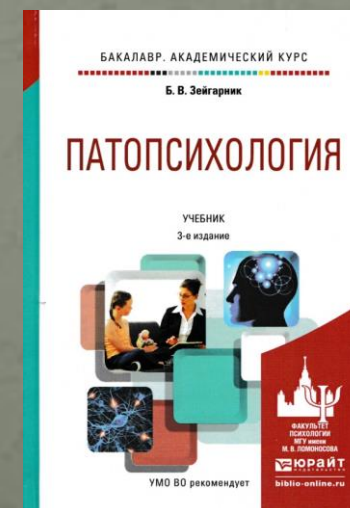
### Информация подготовлена по материалам сайтов:

[Штеер А. К. Зейгарник Блюма Вульфовна. История солдата / А. К. Штеер // Бессмертный полк](#)  
[Ждан А. Н., Николаева В. В. Зейгарник Блюма Вульфовна / А.Н.Ждан; В.В.Николаева // Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. История](#)  
[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Зейгарник, Блюма Вульфовна. Психология личности: норма и патология / Б. В. Зейгарник ; ред. М. Р. Гинзбург. - Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. - 352 с. - (Психологи отечества).

Зейгарник, Блюма Вульфовна. Теории личности в зарубежной психологии : учебное пособие / Б. В. Зейгарник. - Москва : Изд-во МГУ, 1982. - 128 с.





## Зинченко Петр Иванович (12.07.1903 – 17.02.1969)

Советский психолог и педагог, доктор педагогических наук (по психологии), профессор, представитель Харьковской школы психологии.

Окончил учительскую семинарию, в 1930 г. — Харьковский институт народного образования, в 1933 г. - аспирантуру Украинского научно-исследовательского института педагогики.

В 1935 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «О забывании и воспроизведении школьных знаний», в 1958 г. — докторскую диссертацию на тему «Непроизвольное запоминание».

С 1921 г. работал учителем, затем инспектором школьного образования.

В 1934-1936 гг. работал в Украинском научно-исследовательском институте педагогики.

С 1934 г. преподавал психологию в Харьковском государственном педагогическом институте иностранных языков (до слияния его в 1960 г. с Харьковским государственным университетом), работал на кафедре психологии Харьковского государственного педагогического института.

С 1941 по 1945 год Петр Иванович Зинченко находился в действующей армии, сначала рядовым, потом дослужился до командира саперного взвода и заместителя командира саперной роты.

Петр Иванович Зинченко в мае 1942 года в письме к Алексею Николаевичу Леонтьеву писал: *«Вот уже 7 месяцев, как я оторвался... от прежнего круга дорогих для меня людей. Один только раз о психологах... напомнило мне сообщение в печати о награждении С. Л. Рубинштейна Сталинской премией... Сейчас я в действующей армии, заместитель командира сапёрной роты. Занимаюсь фортификацией и удивляюсь сам, что пока и это дело получается у меня неплохо»* (Письма психологов Харьковской группы А. Н. Леонтьеву в годы войны // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 5).

В 1946 г. организовал и возглавил харьковский филиал Киевского НИИ психологии (до 1949 г. заведовал психологической лабораторией), стал неформальным лидером Харьковской психологической школы.

С 1960 г. — профессор, с 1963 г. — заведующий основанной им кафедрой психологии, руководитель психологической лаборатории Харьковского государственного университета.

Информация подготовлена по материалам сайта:

[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

Зинченко, Петр Иванович. Непроизвольное запоминание / П. И. Зинченко ; ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. - Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 544 с. - (Психологи отечества. Избранные психологические труды).

П. И. Зинченко  
НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ  
ЗАПОМИНАНИЕ



## Ковалев Александр Григорьевич (08.06.1913 – 21.06.2004)

Советский педагог и психолог, доктор психологических наук, профессор.

Родился 8 июня 1913 в городе Новосиль Тульской губернии.

Участвовал в Великой Отечественной войне. Воевал на Ленинградском фронте. В 1944 году участвовал в освобождении советской Эстонии.

Лейтенант А.П. Ковалев в должности командира огневого взвода 70 Армейского пушечного артиллерийского Новгородского полка за проявленные мужество и доблесть был удостоен ордена «Красной звезды».

Награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За оборону Ленинграда» и «За победу над Германией».

С июня 1946 г. по сентябрь 1951 г. заведовал кафедрой психологии Крымского педагогического института им. В. Фрунзе.

С 1951 по 1961 гг. – доцент кафедры психологии, заведующий кафедрой педагогики в Ленинградском государственном университете.

В 1953 г. Александр Григорьевич защитил докторскую диссертацию на тему «Типические особенности характера старшего школьника».

В конце 50-х годов интенсивно развернулась теоретическая и методологическая работа в области социальной психологии.

Статьей психолога А. Г. Ковалёва «О социальной психологии» (1959 год) в «Вестнике ЛГУ» началась дискуссия о предмете социальной психологии, её статусе, структуре, методах исследования, задачах, современном состоянии.

Эта дискуссия продолжалась в журнале «Вопросы психологии».

С сентября 1974 г. А.Г. Ковалев начал заведовать кафедрой психологии и педагогики Ленинградского института культуры им. Н. К. Крупской.

Позднее работал профессором и профессором-консультантом Высшей профсоюзной школы культуры Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов.

Информация подготовлена по материалам сайтов:

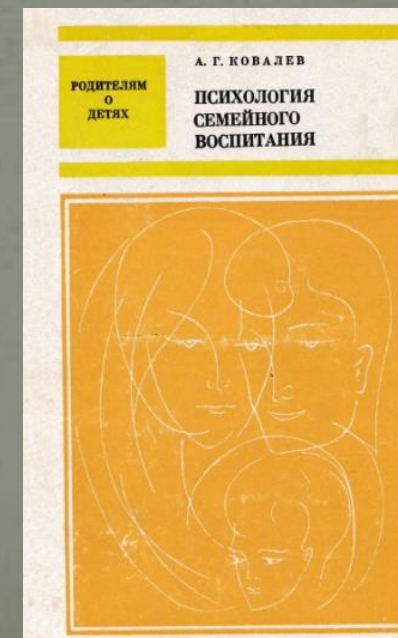
[Штеер А. К. Ковалев Александр Григорьевич. История солдата / А. К. Штеер // Бессмертный полк](#)

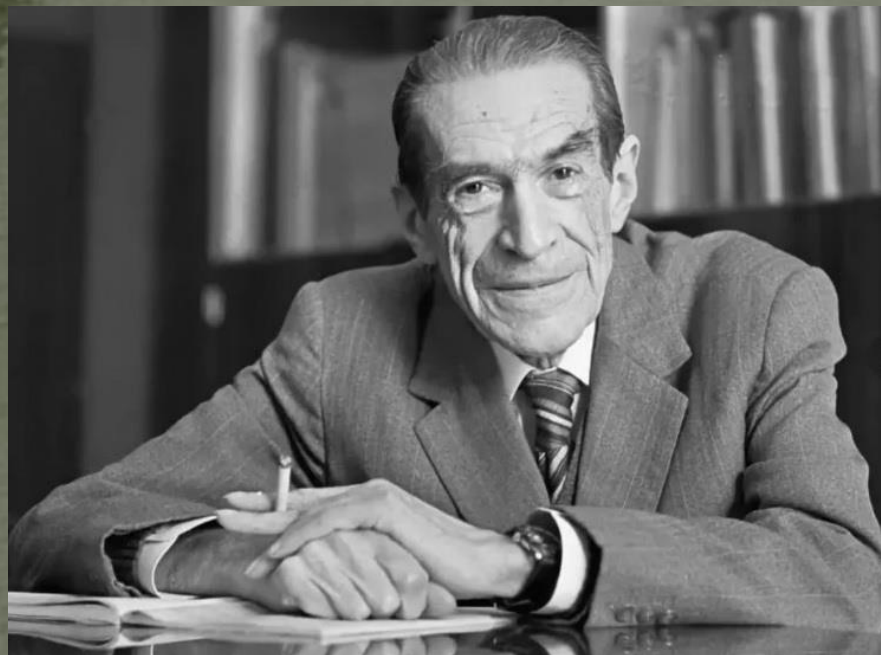
[Крымский Федеральный Университет им. В. И. Вернадского](#)

[СПбГУ. Биографика. Составители и редакторы: Д.А.Баринов, Е.А.Ростовцев](#)

Ковалев, Александр Григорьевич. Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалев. - Минск : Народная асвета, 1980. - 256 с. - (Родителям о детях).

Ковалев, Александр Григорьевич. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства / А. Г. Ковалев. - Москва : Политиздат, 1975. - 271 с.





## Леонтьев Алексей Николаевич (18.02.1903 – 21.01.1979)

Доктор педагогических наук. С 1947 г. - член-корреспондент, с 1950 г. — действительный член Академии педагогических наук РСФСР, с 1968 года — Академии педагогических наук СССР. С 1951 г. — заведующий кафедрой психологии философского факультета МГУ. В 1966 г. основал и стал первым деканом факультета психологии МГУ. В 1976 г. открыл на факультете лабораторию психологии восприятия, действующую по сегодняшний день. Занимался проблемами общей психологии (эволюционное развитие психики, память, внимание, личность) и методологией психологического исследования.

С 1941 г. — профессор МГУ им. М.В. Ломоносова. В октябре 1941 года А. Н. Леонтьев возглавил научно-исследовательский Институт психологии. В декабре 1941 года университет, включая Институт психологии, был эвакуирован в город Ашхабад, а впоследствии переведен в город Свердловск. А. Н. Леонтьев назначается научным руководителем (а фактически — являлся организатором) реабилитационного госпиталя. Вместе со своими коллегами и друзьями (начальником медицинской части этого госпиталя был П. Я. Гальперин) он организует работу по восстановлению движений у раненых. На этом материале была блестяще продемонстрирована не только практическая значимость теории деятельности, но и абсолютная адекватность и плодотворность физиологической теории Н.А. Бернштейна.

Воспоминания Алексея Николаевича о начале войны: «21 июня 1941 года меня провожали со «стрелой» милые друзья мои – ленинградцы; мы легкомысленно строили планы на лето, ...бесконечно много шутили и смеялись. Утром 22-го я был в Москве, через час завтракал уже на даче. Через полчаса пришел А.Р. Лурия и возвестил о начавшихся военных действиях. Мы очутились в другой эпохе... Очень скоро я оказался в ополченской части, в штабе полка, марширующего на Запад».

Алексей Николаевич награжден Медалью «За оборону Москвы», Медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

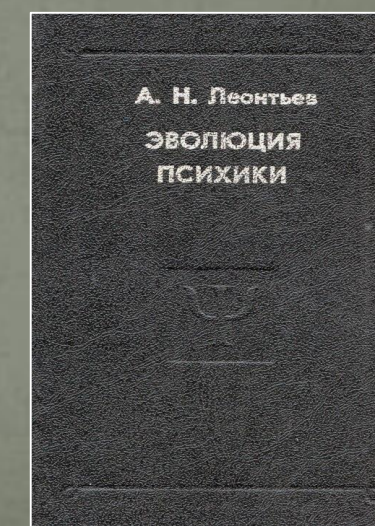
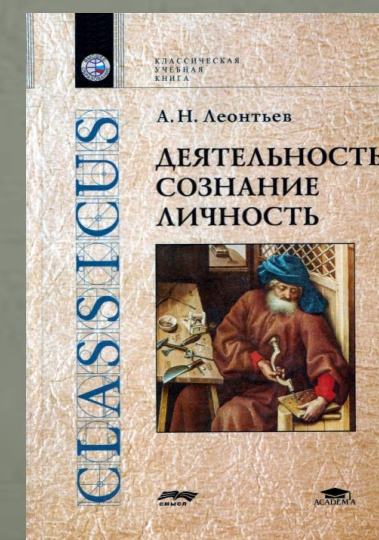
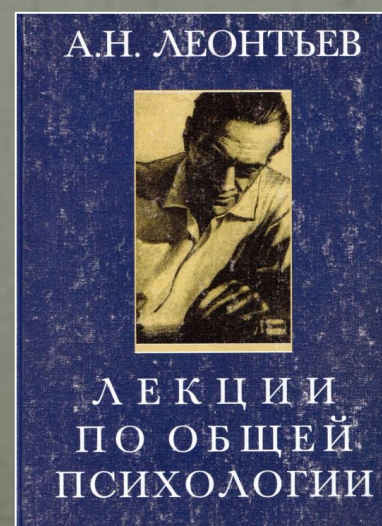
Информация подготовлена по материалам сайтов:

[Наука во времена ВОВ: Алексей Николаевич Леонтьев и эвакогоспиталь под Свердловском / Московский государственный психолого-педагогический университет](#)  
[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

Леонтьев, Алексей Николаевич. Лекции по общей психологии : научное издание / А.Н. Леонтьев ; ред.: Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. - Москва : Смысл, 2000. - 511 с.

Леонтьев, Алексей Николаевич. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А. Н. Леонтьев ; ред. науч. Д. А. Леонтьев. - 2-е изд., стер. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее образование).

Леонтьев, Алексей Николаевич. Эволюция психики / А. Н. Леонтьев. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 416 с. - (Психологи Отечества).





## Лурия Александр Романович (16.07.1902 – 14.08.1977)

Доктор педагогических наук (1937), доктор медицинских наук (1943), профессор (1944), действительный член Академии Педагогических наук РСФСР (1947), действительный член АПН СССР (1967).

В первые месяцы войны А. Р. Лурия было поручено организовать и обеспечить деятельность тылового восстановительного госпиталя нейрохирургического профиля в Челябинской области и он руководил им до конца 1944 г. Госпиталь был скромно оборудован нейрофизиологическими приборами, нейрохирургической аппаратурой и аппаратурой гистологической лаборатории. «В таких условиях нам приходилось ставить диагнозы и лечить самые разнообразные нарушения психических функций, начиная с дефектов ощущений, восприятия и движения до нарушений интеллектуальных процессов. Выручала наша преданность делу», - вспоминал позже ученый. А. Р. Лурия и его коллеги проводили работу по восстановлению боеспособности и трудоспособности раненых.

Вспоминая о начале войны, Александр Романович писал: «Чувство общей ответственности и общей цели охватило всю страну. Каждый из нас знал, что мы обязаны объединиться с нашими соотечественниками, чтобы противостоять смертельной опасности. Каждый из нас должен был найти свое место в этой борьбе – или непосредственно защищая свою страну, или работая в оборонной промышленности, которая была эвакуирована в отдаленные районы страны, или восстанавливая здоровье и трудоспособность раненых».

А. Р. Лурия окончил факультет общественных наук Казанского университета в 1921 г. и в 1937 г. - 1-й Московский медицинский институт. В 20-х гг., как ученик Л. С. Выготского, он участвовал в создании отечественной психологической науки, в разработке теории культурно-исторического развития психических процессов. В 1921 г. окончил Казанский университет, в 1937 г. - 1-й Московский медицинский институт. В 1921-1934 гг. вел научные исследования и преподавал в Казани, Москве, Харькове. В 1922-1930 гг. — член Русского психоаналитического общества. В 1931-1934 гг. руководил Сектором психологии Украинской психоневрологической академии в Харькове.

С 1933 г. работал в научно-исследовательских и учебных учреждениях Москвы, в том числе, Медико-биологическом институте (в 1935 г. переименован в Медико-генетический институт им. М. Горького). С конца 1944 г. — сотрудник Института нейрохирургии АМН СССР им. Н. Н. Бурденко. С 1945 г. — профессор, в 1966-1977 гг. — заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ.

А.Р. Лурия разрабатывал культурно-историческую концепцию развития психики, участвовал в создании теории деятельности. На этой основе развивал идею системного строения высших психических функций, их изменчивости, пластичности, подчёркивая прижизненный характер их формирования, их реализации в различных видах деятельности. Исследовал взаимоотношения наследственности и воспитания в психическом развитии.

Информация подготовлена по материалам сайтов:

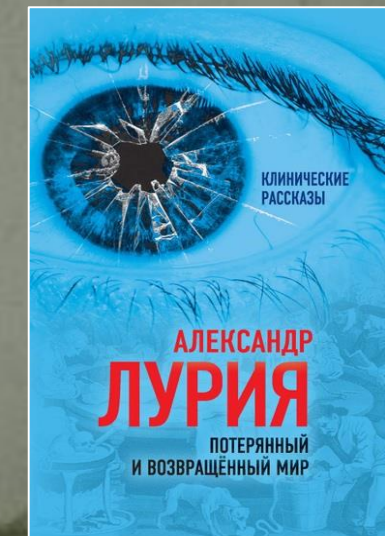
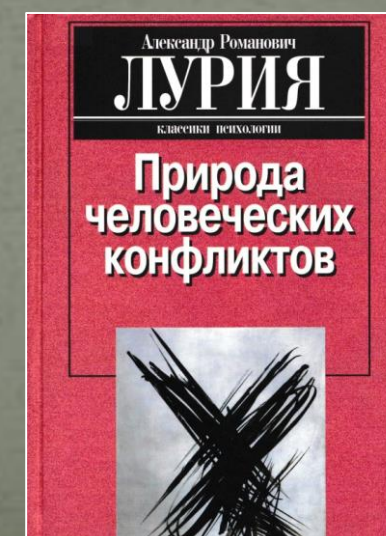
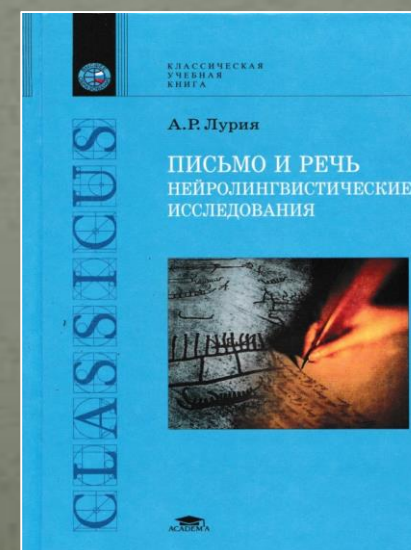
[Шахтанова А. Деятельность А.Р. Лурии в годы Великой Отечественной войны / А.Шахтанова // Психологическая газета](#)

[Ждан А.Н., Хомская Е. Д. Лурия Александр Романович \(16.07.1902 - 14.08.1977\) / А.Н.Ждан, Е.Д.Хомская // Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. История.](#)

[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

Лурия, Александр Романович. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования : учебное пособие: рекомендовано УМО / А. Р. Лурия. - Москва : Академия, 2002. - 352 с.

Лурия, Александр Романович. Природа человеческих конфликтов: Объективное изучение дезорганизации поведения человека : научное издание / А. Р. Лурия ; ред. В. И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 527 с. - (Классики психологии).





## Мерлин Вольф Соломонович (22.01.1898 – 06.04.1982)

Советский психолог, доктор педагогических наук (по психологии), профессор.

Родился в 1898 году в Могилеве в семье учителей, обучался в гимназии, где изучал пять языков. После окончания гимназии два года работал консультантом по внешкольному образованию уездного отдела народного образования Рязанской губернии, пока в 1920 году не поступил на педагогический факультет в Петербурге. Будучи студентом, подрабатывал лекциями, на которых демонстрировал техники гипноза.

В 1923-1924 гг. работал в психотехнической комиссии при областной совпартшколе им. К. Цеткин в Ленинграде. В 1924-1925 гг. - научный сотрудник комиссии по изучению педагогической работы со взрослыми, преподаватель психологии Ленинградского педагогического техникума им. К. Д. Ушинского. С 1925 г. - ассистент кафедры психологии Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена, с 1929 г. - доцент. В 1927-1931 гг. преподавал в Ленинградском институте научной педагогики. В 1932-1938 г. работал в Саратовском педагогическом институте.

В 1938 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Волевая деятельность и условный рефлекс», в 1950 г. - докторскую диссертацию на тему «Психофизиологическое своеобразие условных реакций в структуре волевого акта».

Во время Великой Отечественной войны в клинике Института психологии МГУ при эвакуационном госпитале в Свердловске оказывал психологическую и психотерапевтическую помощь, в том числе с помощью гипноза, инвалидам войны, потерявшим конечности и зрение. В это время он занимался поиском решения проблемы координации движений у раненых (1942) и способов реабилитации ослепших бойцов (1942-1945). Эта работа была обобщена в конце 1960-х гг. и опубликована в книге «Проблемы экспериментальной психологии личности». Исследования «казанского периода» (1948-1954 гг.) были направлены главным образом на поиск путей, которыми разные люди приходят к успеху в работе, становятся передовиками. В центре научных интересов В. С. Мерлина в послевоенные годы были проблемы личности, психофизиологии индивидуальных различий, темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

В. С. Мерлин является основателем Пермской научной психологической школы. Он работал в Пермском педагогическом институте с 1954 по 1982 гг. С 1985 года школу возглавляет ученик В. С. Мерлина — чл.-корр. Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор Б. А. Вяткин. В университете действует лаборатория Психологии индивидуальности им. В.С. Мерлина, которая направлена на развитие идей, заложенных в теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и его последователя Б. А. Вяткина. Исследовательский принцип школы В. С. Мерлина - Б. А. Вяткина – тщательная теоретико-методическая разработанность программы исследования и неотъемлемая экспериментальная составляющая.

Информация подготовлена по материалам сайтов:

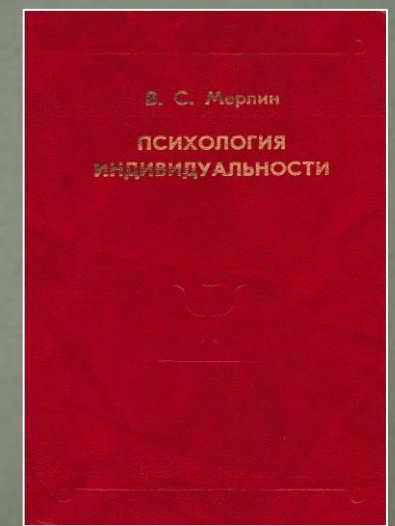
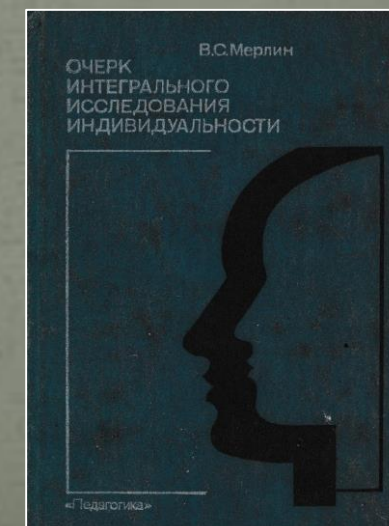
[PSYCHOLOGIES. Все эксперты](#)

[Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Лаборатория Психологии индивидуальности имени В.С.Мерлина](#)

[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

**Мерлин, Вольф Соломонович.** Очерк интегрального исследования индивидуальности : монография / В. С. Мерлин. - Москва : ПЕДАГОГИКА, 1986. - 256 с.

**Мерлин, В. С.** Психология индивидуальности. Избранные психологические труды / В. С. Мерлин ; ред. Е. А. Климов ; Академия педагогических и социальных наук), Московский психолого-социальный институт). - Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 448 с.





# Мясищев Владимир Николаевич

11.07.1893 - 04.10.1973

Отечественный психиатр, психотерапевт, психолог, исследователь проблем человеческих способностей и отношений, основатель ленинградской (петербургской) школы психотерапии. Ученик В. М. Бехтерева и А. Ф. Лазурского. Доктор медицинских наук, член-корреспондент АПН СССР. Заслуженный деятель науки РСФСР (1964).

Директор Ленинградского научно-исследовательского института им. В.М. Бехтерева. Заведующий кафедрой психологии ЛГУ. В годы Первой мировой войны служил братом милосердия в психиатрической больнице в Сиворицах Петроградской губернии, затем работал в больнице в Гатчине, служил фельдшером в селе Петроградского уезда. Работал в Педолого-рефлексологическом институте.

В 1919 г. окончил медицинский факультет Санкт-Петербургского психоневрологического института. В 1919-1921 гг. работал в лаборатории труда Института по изучению мозга и психической деятельности, заведовал сектором психиатрии. С 1921 г. преподавал на высших педологических курсах. С 1922 г. работал в Ленинградском научно-исследовательском

психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева (ЛНИПНИ), с 1939 г. - директор ЛНИПНИ. В 1923 г. организовал Институт трудового воспитания для больных (дефективных) детей и в течение года был его директором. С 1929 г. был профессором, а затем возглавлял кафедру психологии ЛГУ.

В 1920-1930-е гг. выполнил большой цикл работ в области нейрофизиологии. Показал возможность исследования тонких переживаний не только с точки зрения их количественных, интенсивностных характеристик, но и оценки их качества, т. е. степени значимости для субъекта. Несколько лет активно изучал психоанализ. Подтвердил некоторые выводы Фрейда о сексуальных травмах как возможных источниках психических расстройств. В 1930-1940-е гг. разработал клинко-патогенетическую концепцию неврозов. Выступал с критикой одностороннего биолого-физиологического понимания неврозов, усматривавшего их причину в конституциональной слабости или неполноценности нервной системы.

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945) В. Н. Мясищев остался в Ленинграде, пережил блокаду, руководя при этом НИИ им. В. М. Бехтерева, где разместил временный госпиталь. Изучал последствия мозговых травм, ранений, разрабатывая вопросы последствий соотношения различных факторов в психическом отклонении. В 1944 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Электрокожные показатели нервно-психического состояния у человека». В конце 1950-х — начале 1960-х гг. одним из первых в отечественной психологии ввел в практику повседневной научно-исследовательской психодиагностической работы использование новых методов изучения личности, в том числе разработанных за рубежом. Награжден орденом Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени и рядом медалей.

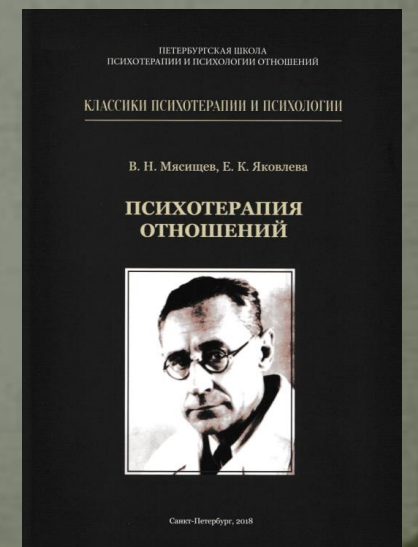
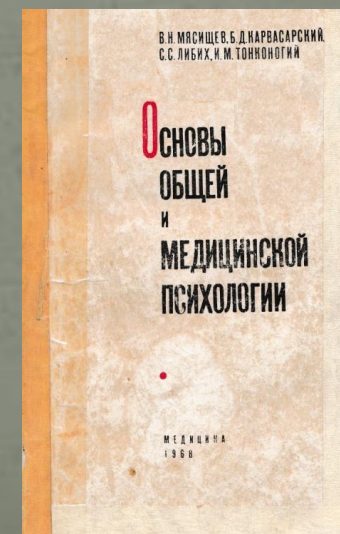
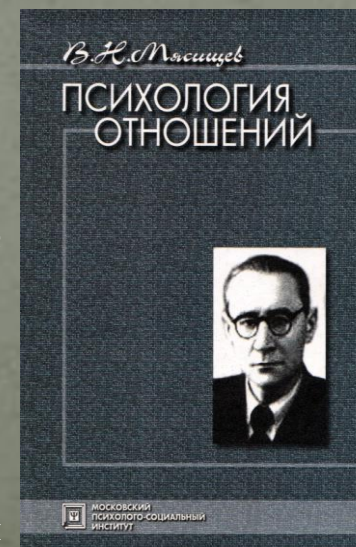
## Информация подготовлена по материалам сайтов:

[РГГУ им. А. И. Герцена. История. Выдающиеся ученые и деятели культуры в истории Герценовского университета](#)  
[МЯСИЩЕВ Владимир Николаевич](#)  
[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

**Мясищев, Владимир Николаевич.** Психология отношений. Избранные психологические труды : научное издание / В. Н. Мясищев ; ред. А. А. Бодалев ; Российская Академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 400 с. - (Психологи России).

**Мясищев, Владимир Николаевич.** Основы общей и медицинской психологии : учебник / В. Н. Мясищев, Б. Д. Карвасарский, С. С. Либах, И. М. Тонконогий. - Ленинград : Медицина, 1968. - 216 с.

**Мясищев, Владимир Николаевич.** Психотерапия отношений : научное издание / В. Н. Мясищев, Е.К.Яковлева ; сост.: В. Ю. Слабинский, Н. М. Воищева ; ред. В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург : Невский Архетип, 2018. - 348 с. - (Классики психотерапии и психологии).





## Платонов Константин Константинович (07.06.1906 – 05.10.1984)

Советский психолог, доктор психологических наук и доктор медицинских наук, профессор. Заслуженный деятель науки РСФСР.

В 1921 г. начал работать коллектором-препаратором в Институте распространения естествознания. В 1923 г. поступил на биологический факультет Харьковского института народного образования, в 1925 г. перевелся на первый курс Харьковского медицинского института. В 1929 г. экстерном окончил биологический факультет Харьковского института народного образования. В 1936 г. без защиты диссертации (по совокупности работ) К. К. Платонову была присвоена степень кандидата медицинских наук. В 1953 г. защитил диссертацию на соискание степени доктора медицинских наук, в 1970 г. - докторскую диссертацию на тему «Вопросы психологии труда».

В годы Великой Отечественной войны был заместителем флагманского врача армии, возглавлял военно-врачебную летную комиссию 1-го Белорусского фронта. Как практикующий психолог проводил медико-психологические экспертизы боеспособности летного состава, лечил воинов после ранения. В составе 16-й воздушной армии прошел боевой путь от Сталинграда до Берлина. За боевые заслуги был награжден орденами Красной Звезды, Красного Знамени, Отечественной войны I степени. Полковник медицинской службы в отставке.

Главным предметом научных исследований К. К. Платонова стали психологические проблемы лётной деятельности: формирование навыков и способностей лётчика, использование различных систем лётных тренажёров в профессионально-психологической подготовке к восприятию лётчиком приборной доски, психические состояния человека в условиях полёта и т. д. Он разработал новые методы психологического анализа деятельности лётчика. Под руководством К. К. Платонова был создан самолет-лаборатория для исследования летных навыков.

Совместно с Л. М. Шварцем он подготовил одно из первых учебных пособий по психологии лётной деятельности.

Им была предложена концепция динамической функциональной структуры личности, содержащей 4 процессуально-иерархические подструктуры (направленность личности, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства). В качестве интегральных личностных образований он рассматривал способности и характер. К. К. Платонов создал метод обобщения независимых характеристик, с помощью которого заполнялась карта личности. Его исследования психологии коллектива в значительной степени содействовали становлению советской социальной психологии.

Информация подготовлена по материалам сайтов:

[Психологический институт РАО](#)

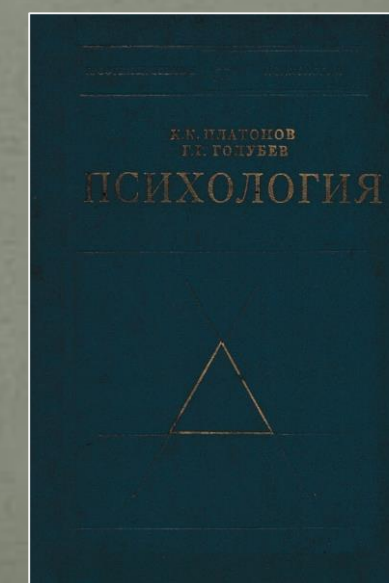
[Трубицына Л. В. Платонов Константин Константинович / Л. В. Трубицына // Большая Российская энциклопедия](#)

[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

Платонов, Константин Константинович. Психологический практикум : учебное пособие / К. К. Платонов. - Москва : Высшая школа, 1980. - 165 с.

Платонов, Константин Константинович. Психология : учебное пособие / К. К. Платонов ; Г. Г. Голубев. - Москва : Высшая школа, 1977. - 247 с.

Платонов, Константин Константинович. Система психологии и теория отражения : монография / К. К. Платонов. - Москва : Наука, 1982. - 312 с.





## Рубинштейн Сергей Леонидович (18.06.1889 – 11.01.1960)

Советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, действительный член АПН РСФСР.

После окончания Ришельевской гимназии поступил во Фрайбургский университет, но через год перевёлся на факультет философии Марбургского университета, который окончил в 1914 году.

В 1914 г. защитил докторскую диссертацию на тему «К проблеме метода». В 1937 утвержден ВАК в учёной степени доктора педагогических наук (без защиты диссертации) и в учёном звании профессора. В 1917 году он начал преподавать в одесских гимназиях. В 1919 г. был избран приват-доцентом кафедры философии Новороссийского университета (переименованного в Одесский институт народного образования (ИНО)), в 1921 г. был избран на должность профессора кафедры психологии, с 1928 г. - внештатный профессор. В 1930 г. возглавил вспомогательную кафедру психологии отделения педологии ЛГПИ им. А. И. Герцена (Ленинград).

Начало Великой Отечественной войны он встретил уже не молодым человеком, ему было за пятьдесят, поэтому когда в августе 1941-го Ленинград начал подвергаться непрерывным бомбежкам, Сергей Леонидович Рубинштейн

был включен в первый список эвакуируемых научных работников. Однако он не уехал, а остался в городе и, работая проректором педагогического института им. А. И. Герцена, взял на себя руководство процессом эвакуации его сотрудников. Он оформлял документы, морально поддерживал своих коллег.

В годы войны С. Л. Рубинштейн проявил незаурядное мужество. В суровых военных условиях организовывал лекционные занятия. Блокадной зимой 1942 года он, сам очень слабый, ходил через весь город в окраинный госпиталь, чтобы поделиться пайком с умирающим от голода аспирантом, заботился о своих учениках, оказывал студентам денежную помощь.

В 1942-1945 гг. - профессор кафедры психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Организатор и первый заведующий кафедрой психологии (1942), а затем отделения психологии (1943) на философском факультете и отделения языка, логики и психологии на филологическом факультете МГУ. В 1942-1945 гг. - директор Института психологии АН СССР. В 1953 г. участвовал в организации выпуска первого в стране послевоенного профильного периодического издания по психологии — журнала «Вопросы психологии», входил в его первый состав редакционной коллегии. В 1956 г. возглавил воссозданный сектор психологии в Институте философии.

Награжден орденом Трудового Красного Знамени, медалями «За оборону Ленинграда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945».

### Информация подготовлена по материалам сайтов:

[Баранова Н. Н. Непобедимая наука во время войны. С. Л. Рубинштейн / Н. Н. Баранова // Психологическая газета](#)

[Шилов Л. А. Рубинштейн Сергей Леонидович / Л. А. Шилов // История РНБ. Сотрудники РНБ — деятели науки и культуры](#)

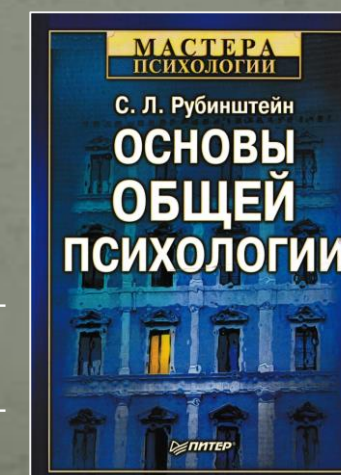
[РГПУ им. А. И. Герцена. История. Выдающиеся ученые и деятели культуры в истории Герценовского университета.](#)

[РУБИНШТЕЙН Сергей Леонидович](#)

[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии : учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 713 с. - (Мастера психологии).

Рубинштейн, Сергей Леонидович. Бытие и сознание. Человек и мир : научное издание / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 512 с. - (Мастера психологии).





## Теплов Борис Михайлович (20.10.1896 – 28.09.1965)

Советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии. Доктор педагогических наук (по психологии), профессор, действительный член Академии педагогических наук РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР.

С 1929 года работал в Психологическом институте при Московском университете (затем Институте общей и педагогической психологии АПН СССР и Психологическом институте Российской академии образования). В 1940 году защитил докторскую диссертацию на тему «Психология музыкальных способностей». В 1935-1941 годах заведовал кафедрой психологии Института повышения квалификации музыкантов-педагогов. С 1952 года возглавлял лабораторию психофизиологии индивидуальных различий.

Когда фашисты подходили к Москве, сотрудник Психологического института Борис Михайлович Теплов вступил в ополчение. Перед выдвижением на боевые позиции он получил предписание вернуться в Москву для выполнения работ оборонного значения. Обращаясь к проблеме индивидуальных различий, Б. М. Теплов в военные годы искал ответ на вопрос, каким образом военачальник принимает решения в условиях боевой деятельности и какие требования предъявляет к нему война.

С 1941 года работал в МГУ им. М. В. Ломоносова в должности профессора, в 1949-1951 годах - заведующего кафедрой психологии философского факультета. Разработал и читал курс лекций «История психологии». С 1941 года также заведовал кафедрой логики и психологии Академии общественных наук при ЦК КПСС. В 1958-1965 годах - главный редактор журнала «Вопросы психологии».

Основные направления работы Б. М. Теплова в Психологическом институте при МГУ включали проблему взаимодействия ощущений, а также изучение пространственного смещения цветов, порогов насыщенности, действия различных световых раздражителей.

Сформулировал гипотезу об обратной связи, существующей между силой нервной системы как пределом ее работоспособности и ее чувствительностью. Согласно этой гипотезе, низкая работоспособность нервной системы сочетается с высокой чувствительностью, что может компенсировать сниженные функциональные возможности. В этой гипотезе проявилась основная идея всех теорий Б. М. Теплова: различия в способностях не означают различия в степени совершенства нервной системы, а лишь говорят о различии ее возможностей.

Вместе с В. Д. Небылицыным внедрил в дифференциальную психофизиологию математические методы.

Информация подготовлена по материалам сайтов:

[МГППУ. Акция «Научный полк». Теплов Борис Михайлович - история создания работы "Ум полковника».](#)

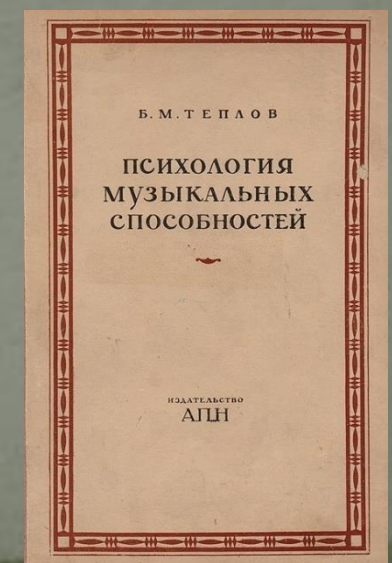
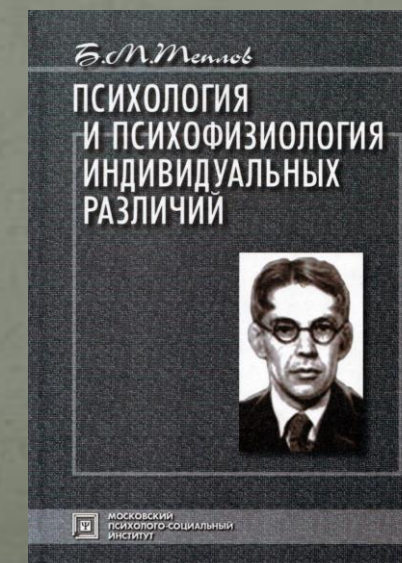
[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

**Теплов, Борис Михайлович.**

Психология и психофизиология индивидуальных различий : избранные психологические труды / Б. М. Теплов. - 2-е изд., стер. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 640 с.

**Теплов, Борис Михайлович.**

Психология музыкальных способностей. / Б. М. Теплов. - Ленинград : АПН РСФСР, 1947. - 336 с.



# Ухтомский Алексей Алексеевич

(25.06.1875 – 31.08.1942)



Русский и советский физиолог, кандидат богословия, академик Академии наук СССР, создатель учения о доминанте.

Учился в Нижегородском кадетском корпусе, окончил словесное отделение Московской духовной академии, учился на восточном факультете и затем на физико-математическом факультете Санкт-Петербургского университета, который окончил в 1906 году.

Защитил кандидатскую диссертацию «Космологическое доказательство Бытия Божия», в которой выдвинул тезис о неограниченных возможностях человеческого разума, уникальности каждой личности. С 1909 г. занимался изучением рефлексов. В 1911 г. защитил магистерскую диссертацию на тему «О зависимости кортикальных двигательных эффектов от побочных центральных влияний», в которой впервые описал принцип доминанты. С 1911 г. в течение 5 лет читал курс лекций в Петербургском психоневрологическом институте. С 1912 г. — приват-доцент Санкт-Петербургского университета. С 1918 г. — доцент, профессор по кафедре зоологии, сравнительной анатомии

и физиологии Петроградского университета; в 1919 г. стал организатором рабочего факультета при нём. С 1920 г. — заведующий лабораторией Естественного института. С начала 1920-х гг. публично обосновывает принцип доминанты как новое учение о работе мозга. Согласно А. А. Ухтомскому, доминанта — временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, создающий скрытую готовность организма к определённой деятельности при одновременном торможении других рефлекторных актов. В 1922 г. возглавил кафедру физиологии человека и животных Петроградского университета. На рубеже 1923-1924 гг. сделал доклад на II Всесоюзном съезде психоневрологов и физиологов нервной системы, на котором выдвинул принцип доминанты как один из основных факторов центральной иннервации. С 1935 г. — директор основанного им Института физиологии ЛГУ. С 1937 г. — также руководитель электрофизиологической лаборатории АН СССР.

Интересовался вопросами физиологии головного мозга, нервной деятельности, физиологии поведения, естественнонаучных основ нравственного поведения людей.

Великая Отечественная война застала Алексея Алексеевича Ухтомского на посту директора Физиологического научно-исследовательского института ЛГУ. С первых дней войны А. А. Ухтомский приступил к перестройке тематики своего института для нужд обороны страны. Под его руководством одна группа сотрудников занялась проблемами травматического шока, другая — последствиями газовой гангрены. Очень скоро Ленинград оказался в кольце фашистской блокады. Началось самое тяжелое время: холод, голод, постоянные бомбежки. Но весь первый семестр в университете продолжались занятия, и Ухтомский приходил сюда, чтобы под вой и разрывы снарядов читать оставшимся студентам лекции, проводить семинары.

## Информация подготовлена по материалам сайтов:

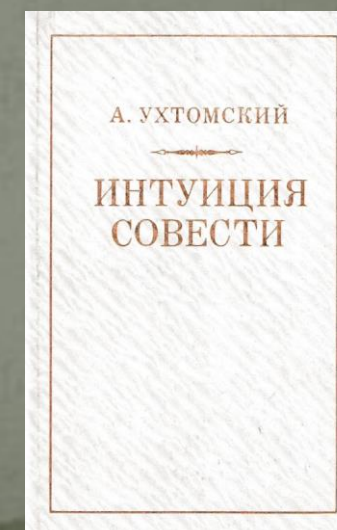
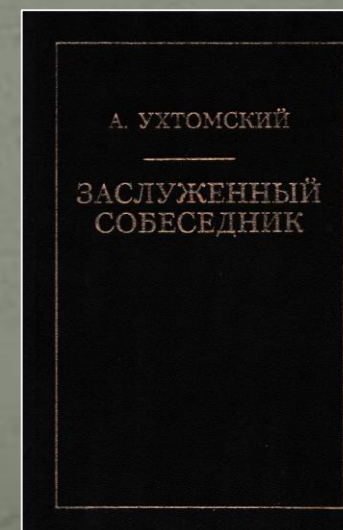
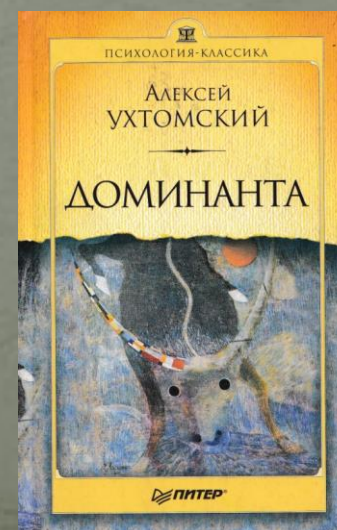
[Иванова О. В. Академик Ухтомский в годы войны / О. В. Иванова // портал «Ярославика» / Рыбинский район / Исторические персоны](#)

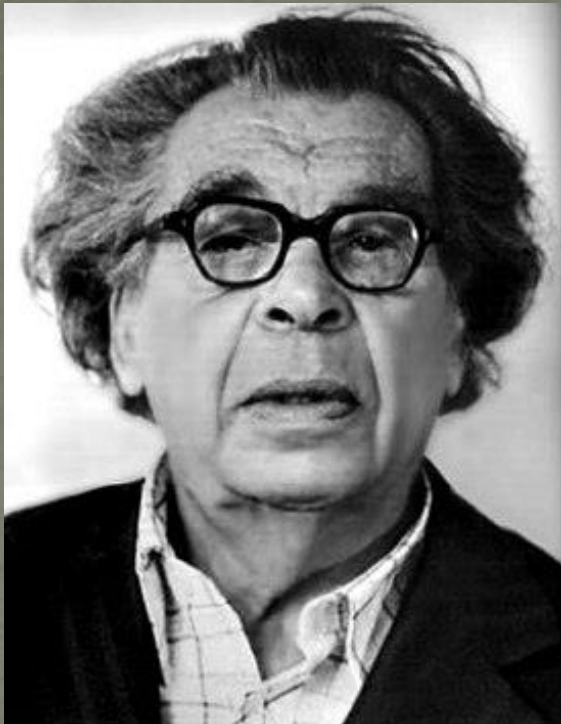
[Психологическая газета. Кто есть кто](#)

Ухтомский, Алексей Алексеевич. Доминанта / А. А. Ухтомский ; ред. Е. Строганова. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 448 с. - (Психология - классика).

Ухтомский, Алексей Алексеевич. Заслуженный собеседник. Этика. Религия. Наука : сборник / А. А. Ухтомский. - Рыбинск : Рыбинское подворье, 1997. - 576 с.

Ухтомский, Алексей Алексеевич. Интуиция совести. Письма. Записные книжки. Заметки на полях : сборник / А. А. Ухтомский. - Санкт-Петербург : Петербургский писатель, 1996. - 528 с.





## Эльконин Даниил Борисович (16.02.1904 – 04.10.1984)

Даниил Борисович Эльконин – кандидат педагогических наук (1940), доктор психологических наук (1962), член-корреспондент АПН СССР (1968).

Родился в селе Малое Перещепино Полтавской губернии в еврейской семье. С 1914 года учился в полтавской гимназии, оставил её в 1920 году в связи с тяжелым материальным положением семьи. В 1924 году по командировке Наркомпроса УССР поступил на психолого-рефлексологический факультет Ленинградского института социального воспитания (впоследствии объединенного с Ленинградским педагогическим институтом им. А. И. Герцена), В 1927 г. окончил педологическое отделение педагогического факультета ЛГПИ.

В начале Великой Отечественной войны, когда была объявлена всеобщая мобилизация военнообязанных граждан, Даниил Борисович Эльконин в числе первых отправился защищать Родину с оружием в руках. К этому времени он уже защитил кандидатскую диссертацию, посвященную развитию речи школьников, и успешно работал по профессии. Однако 2 июля 1941 г. Даниил Борисович добровольно вступил в ряды народного ополчения и до конца войны участвовал в обороне и освобождении Ленинграда и Прибалтики в составе войск 42-й армии Ленинградского фронта. Он прошел всю войну и закончил ее в звании подполковника.

За выдающиеся боевые заслуги он был награжден орденами Красной Звезды и Отечественной войны II степени, медалями «За боевые заслуги» и «За оборону Ленинграда». А затем не был демобилизован, а получил назначение на преподавательскую работу в Московский областной военно-педагогический институт Советской Армии. Там он не только преподавал психологию, но и разработал основные принципы построения курса советской военной психологии.

Даниил Борисович Эльконин автор оригинального направления в детской и педагогической психологии. Основным вкладом Д. Б. Эльконина в советскую и мировую педагогику была разработка и внедрение новой системы обучения – «развивающего обучения». Работы Д. Б. Эльконина были также посвящены психологии игры и проблемам периодизации игровой деятельности. В своих работах он описал структуру и выделил основные элементы игровой деятельности. Д. Б. Эльконин разработал периодизацию, в которой выделил две стороны деятельности: познавательную и мотивационную; эти стороны существуют в каждой ведущей деятельности, но развиваются неравномерно, чередуясь по темпу развития в каждом возрастном периоде.

### Информация подготовлена по материалам сайтов:

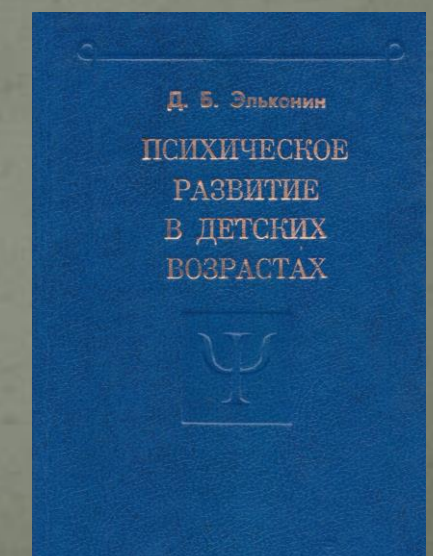
[Дуйшеналиева Н. Н. Боевые заслуги ученого: Даниил Борисович Эльконин / Н. Н. Дуйшеналиева // Психологическая газета Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. История. Эльконин Даниил Борисович МГППУ. Боевые заслуги ученого: Даниил Борисович Эльконин / Отдел по информационной политике и связям с общественностью \(Пресс-служба МГППУ\) 80 лет Победы!](#)

### Эльконин, Даниил Борисович.

Психология игры : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - Москва : Владос, 1999. - 360 с.

### Эльконин, Даниил Борисович.

Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин ; ред. Д. И. Фельдштейн. - Москва : Ин-т практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. - 416 с. - (Психологи отечества. Избранные психологические труды).



Опыт Великой Отечественной войны свидетельствует о неисчерпаемом потенциале психологии в деле подготовки Вооруженных Сил страны к защите Отечества, их боевого применения, мобилизации духовных сил народа на отпор врагу.

Отечественные психологи, командиры и политработники, использовавшие психологические знания, проделали колоссальную работу по всестороннему психологическому обеспечению достижения победы над фашизмом, которая по сути является их профессиональным подвигом.

Авторы: О. С. Антонова, В. Н. Обозова