

Достоинство речи –

быть ясной



14 ноября Международный день логопеда

Логопедия – это наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия традиционно является мультидисциплинарной областью, интегрирующей знания анатомии, физиологии и патологии человека, нейропсихологии и патопсихологии, лингвистики и психолингвистики, общей, возрастной и специальной педагогики и ряда других наук. Профессия логопеда предполагает выполнение диагностической, коррекционно-педагогической, профилактической и научно-исследовательской функций.

Современный логопед - это педагог, который, работая с лицами с нарушениями речи, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни.

Нужно стараться, чтобы нас не только понимали, но и не могли не понять.

Аристотель

Квинтилиан

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О.И. Азова, Е.А. Дьякова, Ж.В. Антипова,
Е.В. Крылова, М.В. Воробьева

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

У Ч Е Б Н И К



Логопедические технологии : учебник / О. И. Азова, Е. А. Дьякова, Ж. В. Антипова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2024. – 243 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-16-018755-6.

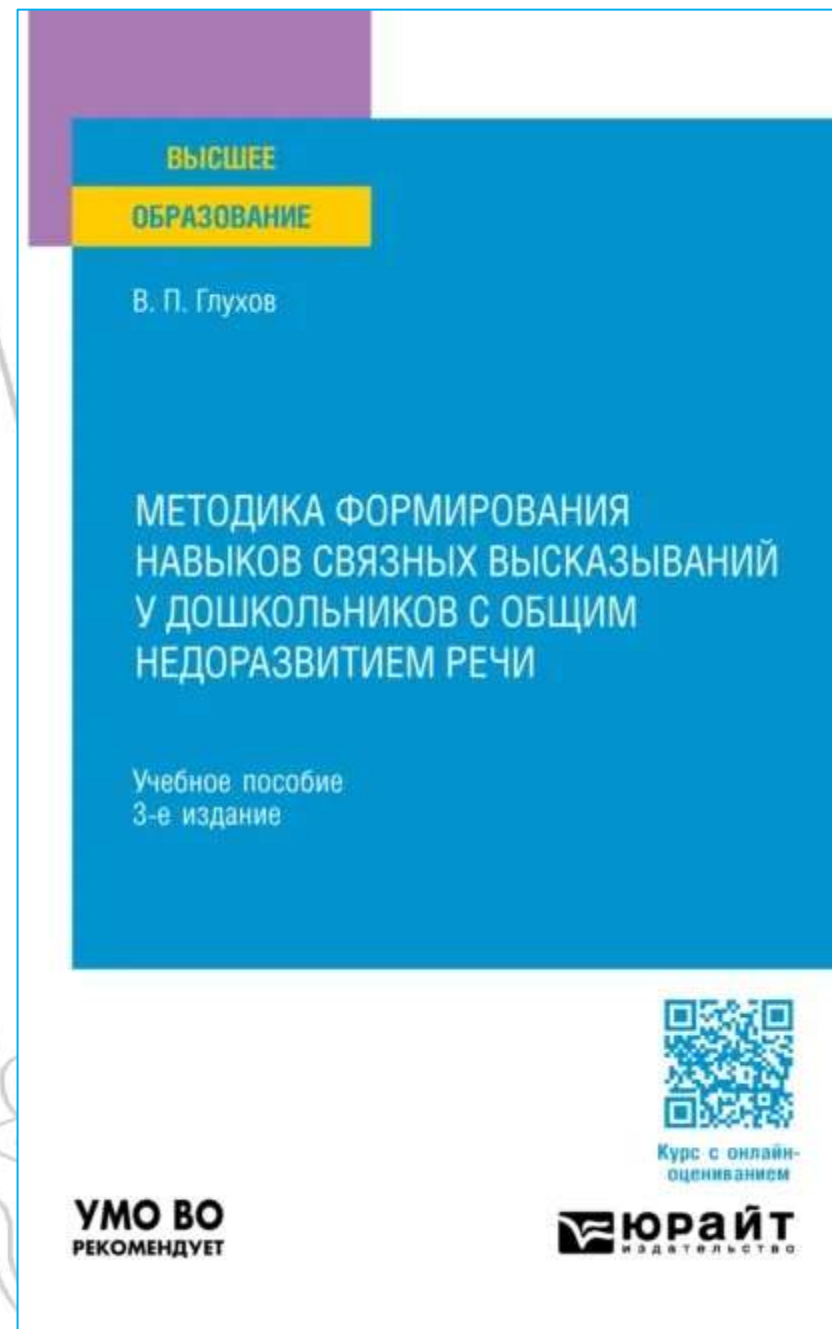
В учебнике рассматриваются особенности становления речи и моторных функций у детей, а также их нарушения. Представлены технологии обследования произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя языка и связной речи, темпо-ритмической организации речи и моторных функций у детей. Подробно описаны методы и приемы диагностики, критерии оценки нарушения формирования функций.

Электронная версия книги:

Логопедические технологии : учебник / О. И. Азова, Е. А. Дьякова, Ж. В. Антипова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2025. – 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111655-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398556/reading>.

Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564928>.

В курсе изложена история возникновения и развития психолингвистики, представлены ее важнейшие теоретические положения. В. П. Глухов — один из ведущих специалистов по проблеме формирования связной речи детей с речевой патологией — использовал собственный опыт научно-исследовательской работы, изучающей закономерности формирования речи детей в норме и при различных нарушениях речевого развития.





Микляева Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж: учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569010>.

Курс предлагает клинико-патогенетическую характеристику дизартрии у детей, систематизирует теорию и практику в области использования лечебного и логопедического массажа специалистом. Обобщаются анатомо-физиологические основы работы речевого аппарата, описываются его строение и физиология, состояние иннервации и специфика работы мышц артикуляционного аппарата, необходимые для понимания структуры нарушений при дизартриях. Предлагаются клинико-патогенетическая характеристика дизартрий и их классификации, описываются типы и степени нарушений речи у детей, обобщаются дисфункции речевого аппарата и мышечные синдромы. Систематизируются механизмы влияния массажа на организм, характеризуются цели и задачи, принципы логопедического массажа, описываются его виды, противопоказания к проведению. Подробнее освещаются цели и задачи, принципы рефлекторно-сегментарного массажа и диагностики, предлагаются сценарий массажа и специальные приемы, учитывающие состояние мышечных паттернов языка у детей с дизартриями. Отдельно описываются особенности постановки логопедом звуков с помощью зондов.

Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/56531>.

Пособие поможет студентам научиться распознавать специфические ошибки, дифференцировать их, классифицировать дисграфические ошибки и обоснованно формулировать предположения относительно той или иной формы дисграфии на основе анализа письменных работ. В книге приводятся речевые карты — с их помощью студенты овладеют навыками анализа совокупности всех данных логопедического обследования и синтеза этих сведений в логопедическом заключении. В пособии представлены подлинные образцы письменных работ учащихся общеобразовательных школ. В связи с тем, что многие работы сложно прочесть без опоры на исходный текст, в Приложении приводятся тексты под номерами.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ПРАКТИКА

И. В. Прищепова

Логопедическая работа

Усвоение орфографических
навыков у младших школьников
с общим недоразвитием речи

 ЮРАЙТ
biblio-online.ru

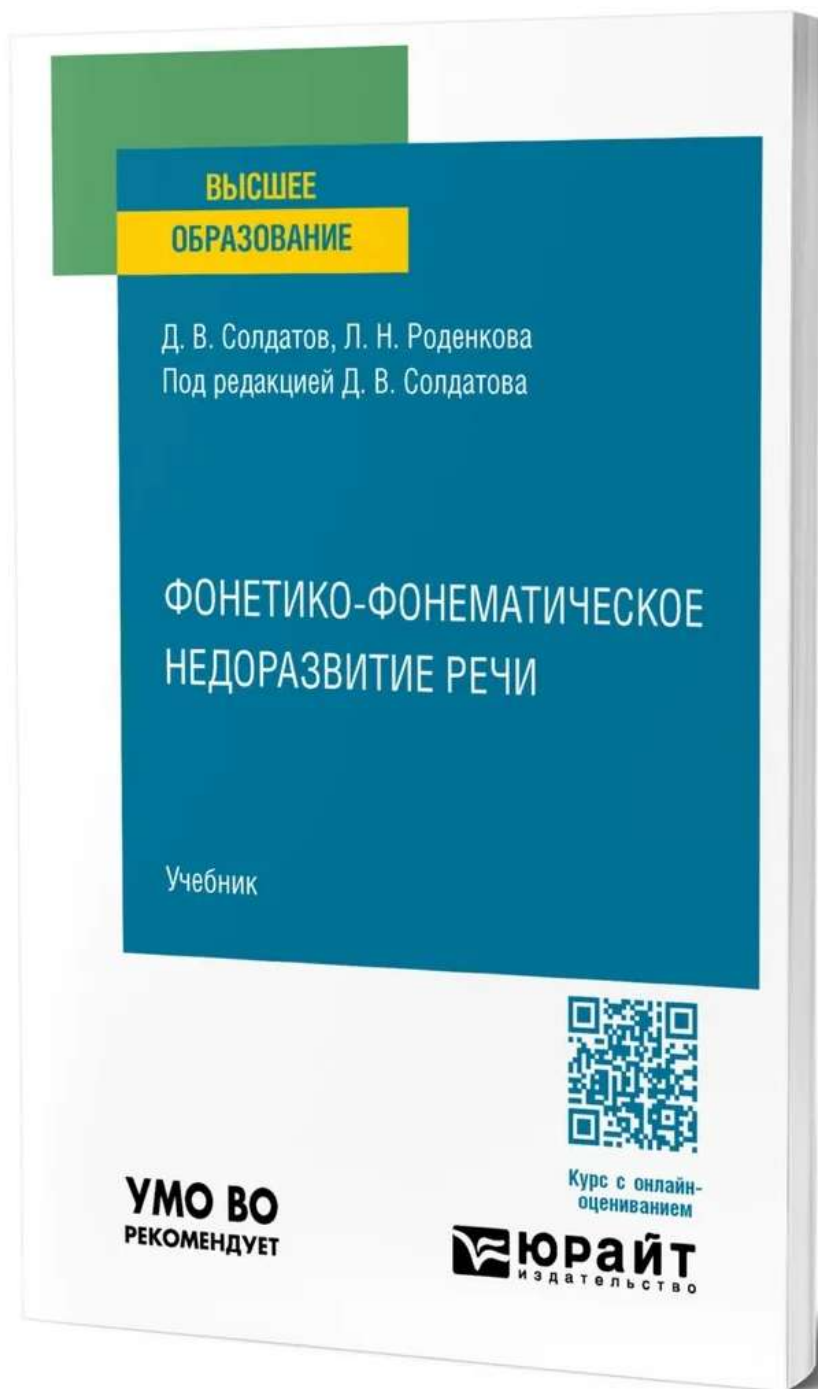
Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565573>.

В практическом пособии рассматриваются теоретико-методологические основы изучения дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи. Представленные методики диагностики и коррекции дизорфографии, а также результаты изучения и формирования орфографических знаний, умений и навыков в ходе логопедической работы с второклассниками и третьеклассниками с общим недоразвитием речи (программа I—III) общеобразовательной школы отражают целостную картину логопедической работы. Патология речи оказывает негативное влияние на усвоение школьной программы учащимися начальных классов общеобразовательных школ, на формирование личности детей, на их социальную адаптацию в целом. Поэтому проблема общего недоразвития речи (ОНР) у младших школьников требует многоаспектного изучения и поиска оптимальных путей коррекции.

Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565566>.

В курсе рассматривается дизорфография с психолого-педагогических позиций на основе анализа литературных данных и результатов многолетних исследований автора. Отсутствие коррекционного воздействия приводит к закреплению механизмов данной патологии, увеличению и стойкости дизорфографических ошибок и затруднений в усвоении орфографии второклассниками и третьеклассниками с общим недоразвитием речи (программа I—III) общеобразовательной школы. В курсе представлены методики диагностики и преодоления дизорфографии, а также результаты изучения и формирования у детей орфографических знаний, умений и навыков в ходе логопедической работы.





Солдатов Д. В. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебник для вузов / Д. В. Солдатов, Л. Н. Роденкова ; под редакцией Д. В. Солдатова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17937-8 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580641>.

В курсе представлены теоретические и практико-ориентированные материалы по вопросам изучения фонематического дизонтогенеза: определение понятия, анализ причин влияния на формирование устной и письменной речи, принципы, методы, приемы и организация работы по диагностике и преодолению нарушений и недоразвития фонематических процессов у детей дошкольного и школьного возраста. Нарушение фонематических процессов широко распространены у детей дошкольного возраста, но при тяжелой степени выявляются и у школьников, что становится частой причиной нарушений письменной речи. Фонематический дизонтогенез оказывает негативное влияние на психическое и речевое развитие детей и на весь процесс обучения. Основная цель данного курса – обобщение современных знаний о фонематических процессах с точки зрения различных наук и представление основных подходов к диагностике и коррекции фонематических процессов в кратком виде.

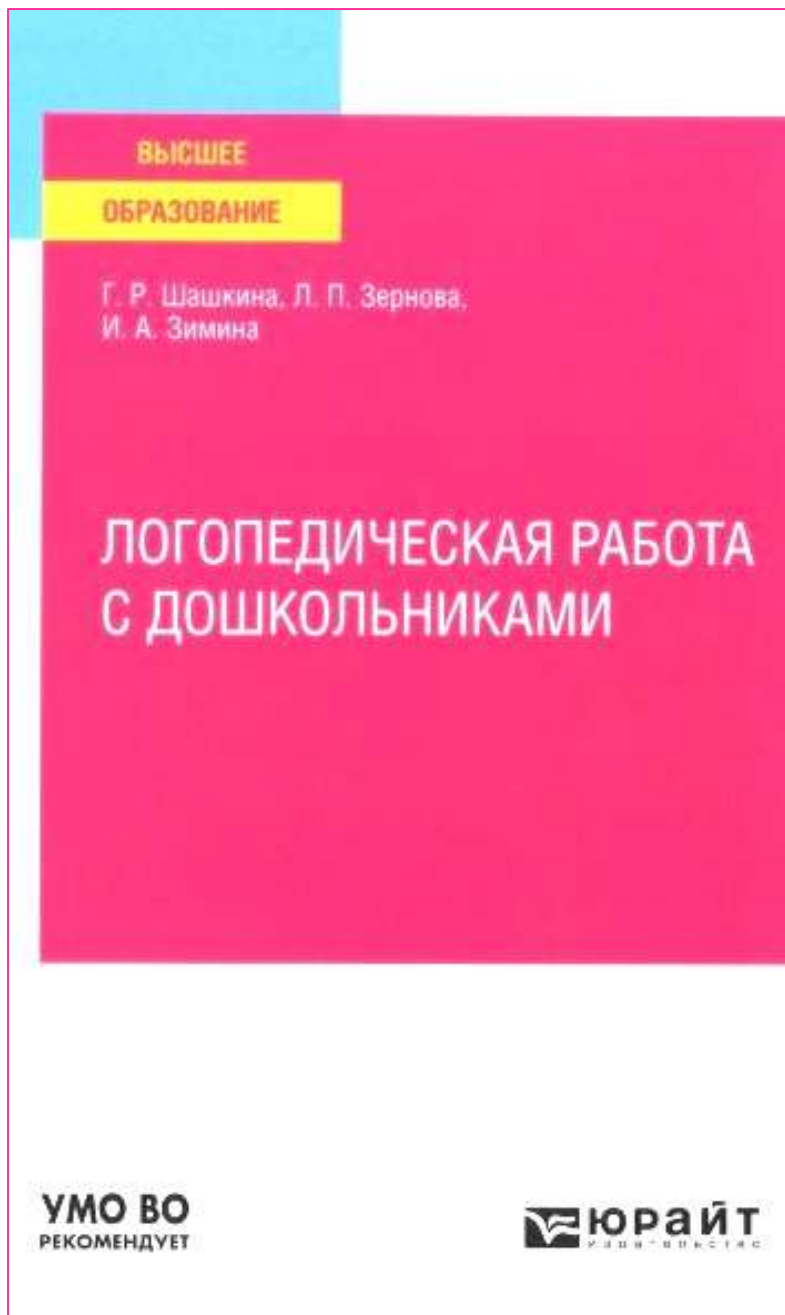
Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. - ISBN 978-5-534-06310-3.

В издании рассматриваются речевые нарушения в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями. В курсе особое внимание уделяется вопросам дифференциальной диагностики нарушений, организации обследования и интерпретации его результатов, содержанию коррекционно-развивающей работы. В психолого-педагогической классификации симптомокомплекс нарушений при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) рассматривается в группе нарушений средств общения. Фонетико-фонематическое недоразвитие понимается как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами в следствие дефектов восприятия и произношения фонем. К детям с ФФН относятся дети с нормальным слухом и интеллектом, у которых наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, грубое нарушение звукопроизношения, недостаточная выразительность и четкость речи. ФФН наблюдается в основном у детей с дизартрией, ринолалией и дилалией.

Электронная версия книги:

Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393>.





Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зими́на. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568035>.

В настоящем курсе рассматриваются современные представления об общем недоразвитии речи (ОНР): дана клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР; показаны обследование речи, структура и содержание коррекционной работы логопеда с детьми с ОНР в соответствии с программой их обучения и воспитания; раскрыты вопросы взаимодействия между педагогами дошкольной образовательной организации и работа логопеда с родителями. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети с ОНР, составляют сложную разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения. Логопеду необходимо иметь ясное представление о структуре дефекта, при общем недоразвитии речи, о системе коррекционной работы в логопедической группе.

Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564926>.

В учебном пособии изложен авторский подход к проведению логоритмических занятий с детьми с нарушениями речи. Раскрываются основные теоретические положения и история развития логопедической ритмики. Рассматриваются структура и содержание обследования психомоторных функций у дошкольников с речевыми расстройствами, анализируются средства логопедической ритмики. Раскрываются вопросы организации работы логопеда с детьми с ФФН и ОНР. Кроме того, в пособии содержатся планы-конспекты логоритмических занятий для детей с ФФН и для детей с ОНР, соответствующие уровню их речевого развития. Логопедическая ритмика – одно из средств развития и совершенствования моторики и речи дошкольников с речевыми нарушениями. Сочетание движения, музыки и речи на логоритмических занятиях повышает эффективность логопедической работы в целом.



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
НЕДОРАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

У Ч Е Б Н И К

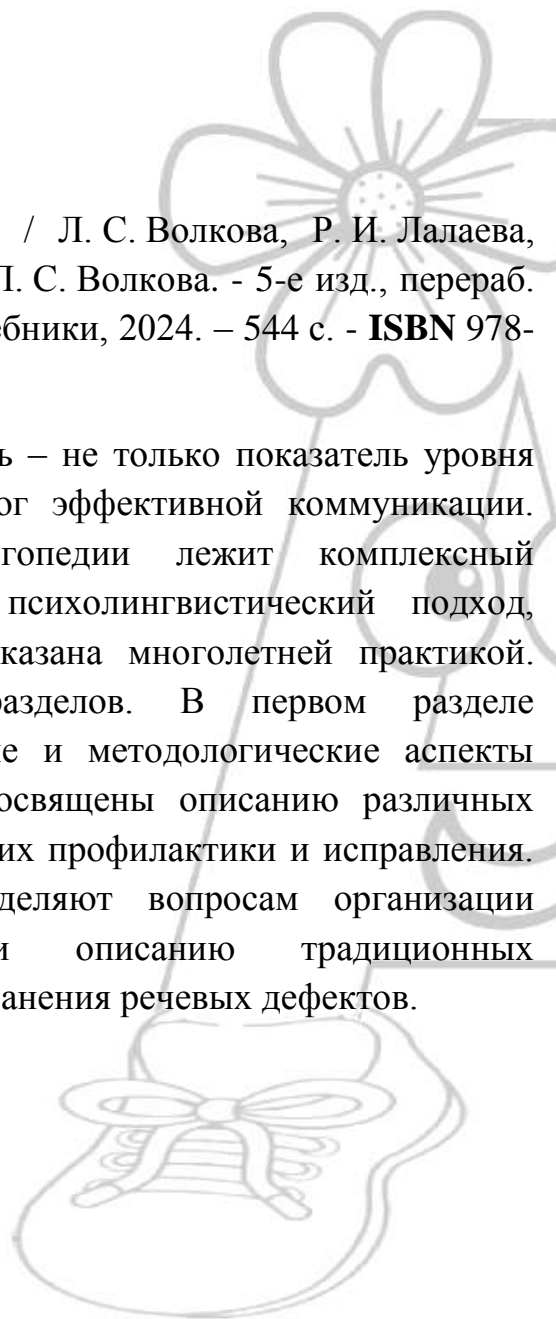


Шашкина Г. Р. Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников : учебник / Г. Р. Шашкина, Т. Б. Уварова, В. Е. Черешнева. - Москва : Инфра-М, 2024. – 530 с. - ISBN 978-5-16-112269-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/396918/reading>.

В современном обществе четкость и правильность речи в соответствии с литературными нормами произношения является одной из важных составляющих грамотного и успешного человека. Для развития речи чистое произношение ребенком звуков имеет большое значение в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки произношения могут привести к неуспеваемости в школе. Общеизвестно, что речевые нарушения легче и быстрее преодолеваются в дошкольном возрасте. Однако до настоящего времени сравнительный анализ фонетико-фонематического недоразвития у детей с различными речевыми расстройствами (дислалия, дизартрия, ринолалия) встречается лишь в отдельных работах ученых и практиков.

Логопедия : учебное пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Советские учебники, 2024. – 544 с. - ISBN 978-5-907844-34-6.

Правильная и чистая речь – не только показатель уровня культуры человека, но и залог эффективной коммуникации. В основе современной логопедии лежит комплексный психолого-педагогический и психолингвистический подход, результативность которого доказана многолетней практикой. Издание состоит из 4 разделов. В первом разделе рассматриваются теоретические и методологические аспекты логопедии, а последующие посвящены описанию различных речевых нарушений, методике их профилактики и исправления. Особое внимание авторы уделяют вопросам организации логопедической работы и описанию традиционных и современных технологий устранения речевых дефектов.



М. Е. Хватцев

ЛОГОПЕДИЯ

Учебное пособие



nit.com.ru



Хватцев М. Е. Логопедия. Теория и практика : учебное пособие / М. Е. Хватцев. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2024. – 320 с. : ил. - **ISBN 978-5-94387-939-5**.

В пособии, написанном на основе курса логопедии, представлена научно обоснованная система методик преодоления возрастной и патологической недостаточности детской речи. Подробно изложены возрастные фонетические особенности речи дошкольников и некоторые патологические изменения произношения, с которыми воспитатель может справиться собственными силами. Помимо описания легко применимых способов, подробно рассмотрены более специфичные методы по коррекции трудноисправимых недостатков речи.

Тинин В. А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: альбом логопеда / В. А. Тинин. - Москва : Риор : ИНФРА-М, 2021. – 111 с. - (Наука и практика). - ISBN 978-5-369-00995-6. - ISBN 978-5-16-005211-3.

Альбом является результатом многолетнего опыта работы в городской поликлинике, содержит фотографии, рисунки, упражнения и другой стимульный материал, который может быть предложен больному в качестве наглядного материала для самостоятельных занятий по коррекции нарушений речевых и других высших психических функций. Материал издания может быть использован при коллективном и индивидуальном коррекционно-восстановительном обучении пациентов логопедических кабинетов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ

В.А. Тинин

**КОМПЛЕКСНОЕ
ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ
У ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ**

АЛЬБОМ ЛОГОПЕДА




РИОР

Е. Н. Винарская



РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

И ПРОБЛЕМЫ

ДЕФЕКТОЛОГИИ

- ▶ РОДИТЕЛЯМ
- ▶ ПЕДАГОГАМ-ДЕФЕКТОЛОГАМ
- ▶ ЛОГОПЕДАМ
- ▶ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ

ПЕРИОДИКА раннего развития

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ
освоения языка

**ДИАГНОСТИКА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ,
УСТРАНЕНИЕ АНОМАЛИЙ**
коммуникативно-
познавательного развития

Раннее развитие ребенка:
**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
И НЕЙРОЛИНГВИСТИКА**



Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. Диагностика, прогнозирование, устранение аномалий коммуникативно-познавательного развития. Раннее развитие ребенка: нейропсихология и нейролингвистика / Е. Н. Винарская. - Москва : ЛЕНАНД, 2021. – 160 с. - (Книга для логопеда). - ISBN 978-5-9710-7282-9.

В книге рассматриваются эмоциональные предпосылки раннего речевого развития и соответствующие аномалии дальнейшего развития ребенка, а также диагностика, прогнозирование и устранение этих аномалий. Книга написана в духе теоретического наследия выдающегося советского психолога Л. С. Выготского; в ней раскрываются нейропсихологическая и нейролингвистическая стороны раннего развития ребенка, демонстрируются эмоциональные предпосылки освоения им его родного языка.

Визель Т. Г. Как вернуть речь / Т. Г. Визель. - Москва : В. Секачев, 2018. – 216 с. : ил. - ISBN 978-5-88923-110-3.

Книга является обобщением многолетнего опыта работы автора с больными, имеющими нарушение речи в виде афазии, возникающей в результате перенесенного инсульта или черепно-мозговой травмы. В нее включены главы, разъясняющие, что такое инсульт, в чем его причины, предлагаются меры профилактики и помощи больному. Особое место уделяется тому, как следует понимать те или иные ошибки в речи больных и какие методы и конкретные упражнения использовать, чтобы вернуть им речь. Книга должна явиться важным подспорьем для родственников больных и специалистов, работающих в области афазии. Материал книги может быть использован также в работе с детьми с задержками речевого развития и другими видами патологии речи.

Т. Г. Визель

ЛОГОПЕДАМ · ПЕДАГОГАМ · РОДИТЕЛЯМ

Как вернуть речь

Инсульт
и нарушения речи
Афазия и ее формы
Дизартрия
и ее формы
Восстановление
речевой функции
Уход за больными

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников : учебное пособие / Г. Р. Шашкина, Т. Б. Уварова, В. Е. Агаева [и др.] ; ред. Г. Р. Шашкина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. – 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018801-0.

В учебном пособии рассматриваются современные представления о логопедических технологиях обследования речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР) и заиканием: представлены традиционные и современные подходы к диагностике речевых нарушений дошкольников, специфика обследования речевой деятельности детей с различными нарушениями речи, анализ документации по организации логопедического обследования, раскрыты вопросы экспресс-диагностики речевой деятельности дошкольников, разобраны примеры диагностики речи, а также подробно описана деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова, Д. А. Щукина ; ред. О. В. Елецкая. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3.

Организация логопедического процесса невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой – выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Коррекционно-логопедический мониторинг позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов. Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности в зависимости от вариативности недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка детерминирована большим количеством факторов, среди которых в первую очередь необходимо отметить уровень развития и возможности реализации компенсаторных возможностей.

Электронная версия книги:

Елецкая О.В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебное пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова, Д. А. Щукина. - Москва: Инфра-М, 2023. – 400 с. - ISBN 978-5-16-111715-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/396916/reading/>.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина

МОНИТОРИНГ
КОРРЕКЦИОННО-
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ





О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко,
Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина

В
Ы
С
Ш
Е
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е

Организация и содержание работы школьного логопеда

УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова, Д. А. Щукина. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2023. – 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - ISBN 978-5-16-015202-8.

Материалы представленные в первом разделе пособия позволяют раскрыть особенности организации и содержание деятельности учителя-логопеда логопедического пункта общеобразовательной школы на современном этапе развития образования. Во втором разделе представлен обзор современных технологий, рекомендуемых к использованию в системе логопедической работы, и конспекты логопедических занятий по коррекции нарушений письменной речи у школьников младших классов. В приложении представлены карта обследования детей с нарушениями чтения и письма; форма ведения дневника практики; план и примерная схема анализа логопедического занятия.

Электронная версия книги:

Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова, Д. А. Щукина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. – 192 с. - ISBN 978-5-00091-664-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/391534/reading>.

Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста : методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет / Е. Ф. Архипова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2023. – 120 с. - ISBN 978-5-4315-3282-5.

В методическом пособии представлена развернутая клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста. Рассматриваются особенности поэтапного формирования у них всех линий психомоторного развития. Представлена скрининговая система обследования детей 1-3 лет. Разработана система коррекционных мероприятий.

В пособии представлены авторская методика логопедической работы с детьми раннего возраста и опросник для консультаций (в том числе онлайн-консультаций) родителей, имеющих детей раннего возраста.



И. А. Смирнова

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА,
КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЦП**

Алалия, дизартрия, ОНР



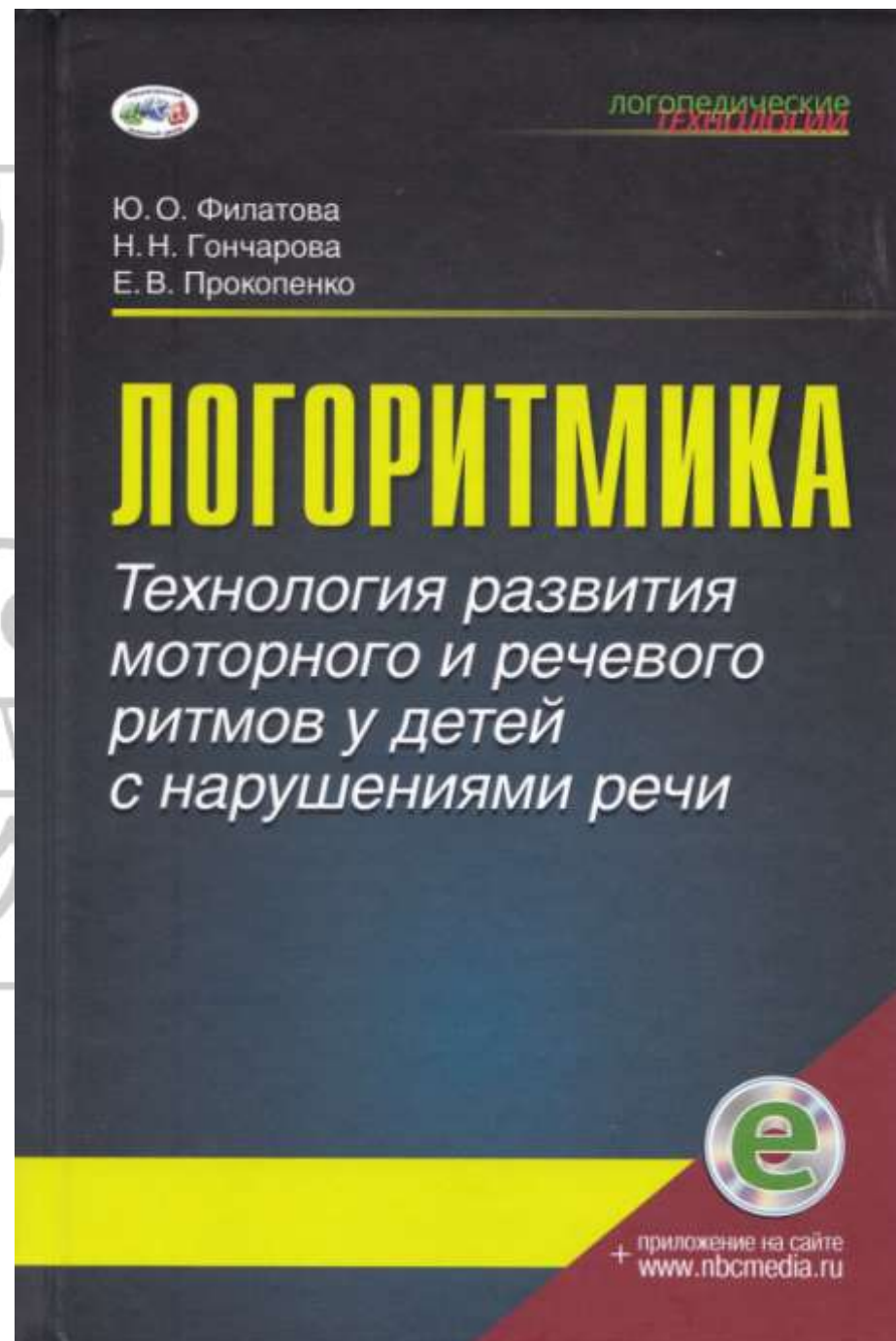
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учебное пособие / И. А. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2023. – 320 с. : ил. - ISBN 978-5-89814-204-9.

В учебном пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике и коррекции, а также профилактике различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП.

Филатова Ю. О. Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Ю. О. Филатова, Н. Н. Гончарова, Е. В. Прокопенко ; ред. Л. И. Белякова. - Москва : Национальный книжный центр, 2021. – 208 с. - (Логопедические технологии). - ISBN 978-5-4441-0223-7.

В пособии представлена инновационная система технологии проведения логопедических и музыкальных занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Пособие содержит анализ теоретических проблем логопедической ритмики, методологию логоритмических воздействий и педагогическую технологию развития моторного и речевого ритмов у детей с разными нарушениями речи: дизартрией, алалией, заиканием. Технология направлена на последовательное развитие моторного, музыкального и всех видов речевого ритма (слогового – словесного – синтагменного) на логопедических и музыкальных занятиях, что позволяет отнести ее к здоровьесберегающим. Большое значение придается соотношению методического материала по коррекции речи и развитию ритмических процессов у детей с речевыми расстройствами.



О.И. Азова

ЛОГОПЕДИЯ. ДИЗОРФОГРАФИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Азова О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О. И. Азова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. – 180 с. - ISBN 978-5-16-015655-2.

В учебном пособии рассматриваются особенности нарушений письменной речи у младших школьников с дизорфографией, а также комплекс этиопатологических факторов, которые обуславливают нарушения письменной речи у этой категории детей. Представлена диагностика нарушений письменной речи и других высших психических функций у детей с дизорфографией. Описана методика логопедической работы по коррекции дизорфографии; подробно раскрыты направления, этапы, принципы и методы логопедического воздействия с учетом особенностей симптоматики и механизмов дизорфографии у школьников 3-4 классов.



Клепацкая Л. Б. Восстановление речи после инсульта. Комплекс упражнений для восстановления речи (средняя и легкая форма афазии) : учебное пособие / Л. Б. Клепацкая. - Москва : В. Секачев, 2018. – 188 с. - ISBN 978-5-88923-326-8.

Пособие для логопедов, работающих в медицинских учреждениях с больными, пережившими инсульт, травму или другие поражения головного мозга, в нем представлены упражнения и тексты, направленные на восстановление развернутой, грамматически и логически правильно оформленной, спонтанной речи у больных со средней и легкой формой афазии.

Электронная версия книги:

Клепацкая Л. Б. Восстановление речи после инсульта. Комплекс упражнений для восстановления речи (средняя и лёгкая форма афазии) / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. - Москва : Издательство В. Секачев, 2020. – 190 с. - ISBN 978-5-4481-0713-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/372640/reading>.

Л.Б. Клепацкая

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ
ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА**

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

(средняя и лёгкая форма афазии)

ПОВАРОВА И.А.

КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ В ИГРАХ И ТРЕНИНГАХ

Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах : учебно-методическое пособие / И. А. Поварова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Секачев В., 2016. – 574 с. - ISBN 978-5-88923-912-3.

В пособии обсуждается проблема этиологии и патогенеза заикания, клиника заикания, представлены дифференцированные методы психолого-педагогического воздействия по коррекции устной речи заикающихся. Теоретические проблемы рассмотрены автором в междисциплинарном аспекте, в том числе и с позиций собственного научно-практического опыта работы. Предложены методические рекомендации по оптимизации устной речи заикающихся в структуре комплексной реабилитационной работы. В книге представлена система комплексных психолого-педагогических занятий, направленных на развитие фонационного дыхания, речевого голоса, нормализацию мышечного тонуса, темпа и ритма речи, формирование интонационно-мелодической выразительности речи. В книгу также вошли авторские упражнения и задания, направленные на развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации.

Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И. А. Поварова. - 5-е изд. - Москва Секачев В., 2020. – 577 с. - ISBN 978-5-4481-0729-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/372639/reading>.

Гаубих Ю. Г. Словарь логопеда / Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. – 287 с. - ISBN 978-5-907101-15-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373994/reading>.

В словарь включено около 5000 понятий и терминов, отражающих содержание логопедической теории и практики, и связь логопедии с разными отраслями научных знаний о человеке: лингвистикой, медициной, психологией, педагогикой, дефектологией и др. Логопедия как отрасль научных знаний возникла на стыке и использует знания разных наук: лингвистики, анатомии и физиологии человека, медицины, психологии, социологии, педагогики и др. Профессиональный понятийный аппарат современного логопеда – это новые и устаревшие, традиционные и случайные новообразования и заимствованные слова и понятия. Словарь представляет собой живой, динамичный в своем использовании и трактовке, в своем постоянном совершенствовании, в дополнениях и уточнениях свод профессиональных понятий и терминов, используемых специалистом-логопедом.

Словарь логопеда



Екатерина Климонтович

**Учимся
анализировать
и пересказывать****Для детей
5-7 лет**

Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5-7 лет / Е. Ю. Климонтович. — 5-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. — 103 с. - ISBN 978-5-4212-0518-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/362162/reading>.

Предлагаемое пособие представляет собой серию занимательных рассказов с картинками и вопросы для анализа текста. Материал пособия готовит ребенка к пониманию сложных художественных текстов и сможет быть полезен в работе как с нормально развивающимися детьми 5-7 лет, так и с детьми с недоразвитием речи на завершающем этапе коррекционной работы. Развитие речи детей в период подготовки к школе и в младших классах имеет свои особенности. Даже ребенок с очень хорошо развитой речью зачастую испытывает затруднения в процессе рассказа о фильме или каких-то событиях своей жизни. Ребенок нечетко воспроизводит последовательность событий, неточно выбирает слова, затрудняется в анализе и оценке событий, не любит слушать чтение и сам не стремится читать, не может проанализировать прочитанный текст. Такому ребенку будет трудно полноценно реализовать свои способности в процессе школьного обучения. Материал пособия не только позволяет улучшить понимание литературной речи, гармонично развивать собственную речь ребенка и формировать учебные навыки (пересказ, написание изложений и другие), но и дает возможность взрослому поговорить с ребенком о причинах и следствиях поступков героев, дать оценку этим поступкам, помогает формировать представление о том, что хорошо и что плохо.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. – 313 с. - (Высшее образование: бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-16-011528-3.

В учебнике освещаются теоретические и прикладные вопросы развития речи детей дошкольного возраста, позволяющие понять закономерности овладения родным языком и механизмы становления речевой деятельности дошкольников, факторы успешности или неуспешности речевого образования воспитанников детского сада. Особенное внимание уделяется специфике постановки целей и задач, определению содержания и подбору методов, эффективному использованию методик развития разных сторон речи дошкольников и технологий оптимизации данного процесса, индивидуальному сопровождению овладения языком и речевого образования воспитанников детского сада, в том числе детей с нарушениями речи. Можно выделить фундаментальные и прикладные задачи методики и технологии развития речи дошкольников как науки.

К числу фундаментальных задач относятся: • исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением; • изучение закономерностей обучения родной речи; • определение принципов и методов обучения.

Электронная версия книги:

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева. - Москва : Инфра-М, 2025. – 313 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-103831-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398557/reading>.

БАКАЛАВРИАТ

ЛОГОПЕДИЯ
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНИК



Электронно-
Библиотечная
Система
znanium.com

О.В. Елецкая
А.А. Тараканова

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

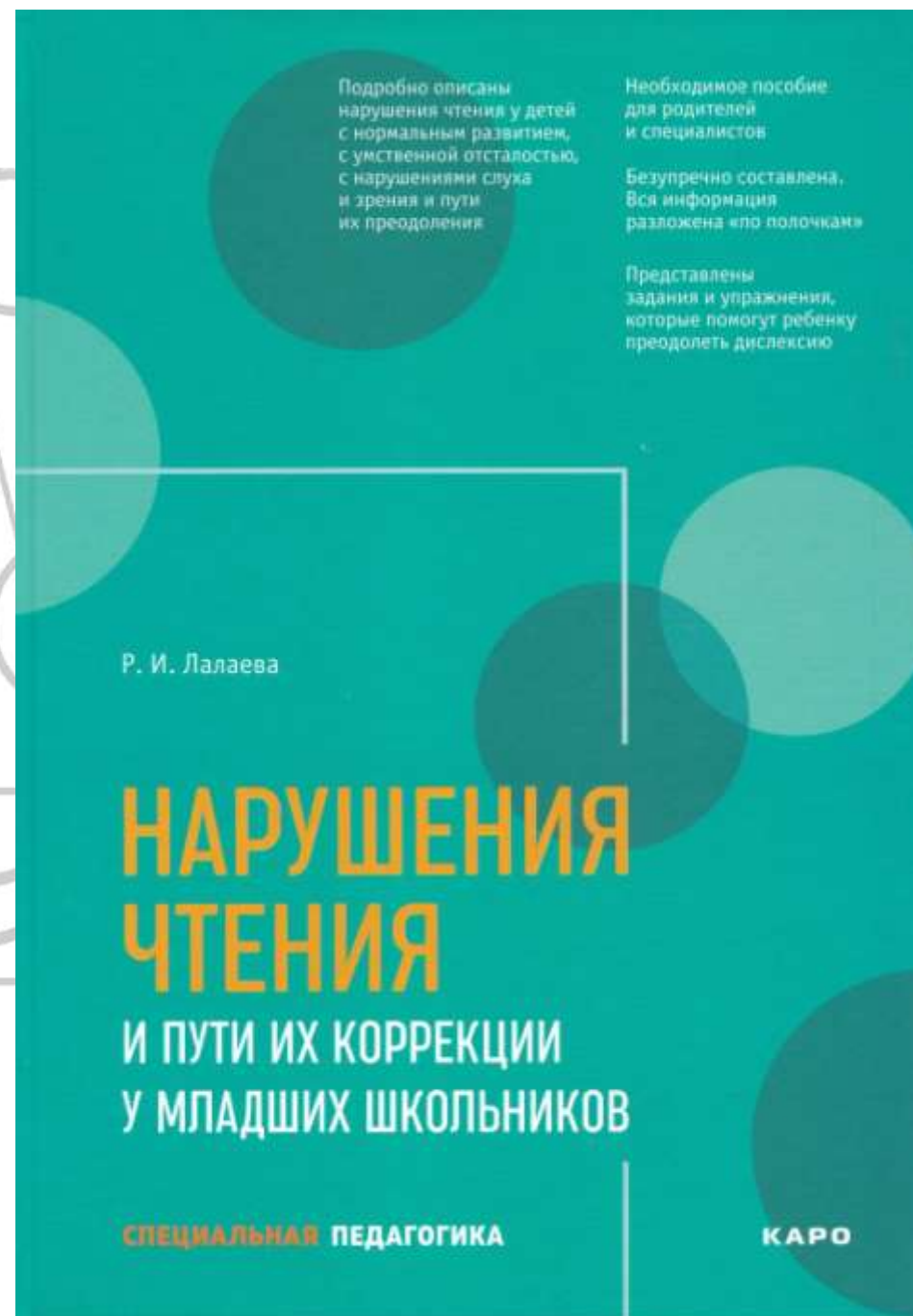


Елецкая О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 160 с. - (Высшее образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4. - ISBN 978-5-16-013478-9.

Пособие содержит практические рекомендации, направленные на формирование навыков диагностики нарушений речи у детей, ограничения первичных и вторичных речевых расстройств.

Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; ред. науч. Н. В. Серебрякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1346-2.

В пособии раскрывается процесс овладения чтением у детей с нормальным развитием, описываются симптоматика и механизм специфических нарушений чтения у детей с отклонениями в развитии. Приведены данные о нарушениях чтения у различных категорий детей: у умственно отсталых школьников, у детей с нарушениями слуха и зрения. Основные разделы пособия посвящены диагностике нарушений чтения, а также методам коррекционной работы при устранении различных форм дислексии.





Е.А. Логинова, О.В. Елецкая

В
Ы
С
Ш
Е
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е

Общее недоразвитие речи

Алалия

УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 64 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-517-2. - ISBN 978-5-16-013624-0.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с первично сохраненными слухом и интеллектом, согласно определению Р. Е. Левиной, подразумеваются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам. ОНР характеризуется поздним появлением речи и патологическим ее развитием. Дети не овладевают самостоятельно правильным звукопроизношением, у них не формируются полноценная лексико-грамматическая система речи, способность продуцировать связные высказывания. ОНР является своеобразным синдромом речевого недоразвития, причины возникновения и патологические механизмы которого у детей могут быть различны. Самая тяжелая степень выраженности данного синдрома, как правило, наблюдается у детей с алалией – системным недоразвитием речи, обусловленным поражением головного мозга ребенка на ранних этапах развития.



Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Морозова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 48 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-482-3. - ISBN 978-5-16-013315-7.

Пособие содержит теоретический материал и практические рекомендации, направленные на формирование навыков коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.



В.В. Морозова

В
Ы
С
Ш
Е
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ





Смирнова И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0912-0.

Пособие включает справочный и иллюстративный материал, отражает универсальный характер логопедической профессии. В книге собраны необходимые для логопедов сведения по анатомо-физиологической организации речи, лингвистические знания, исторические и современные взгляды на природу нарушений речи и методы коррекции этих нарушений. Логопедия — это наука, исследующая вопросы диагностики и коррекции патологии речи. В то же время логопедия традиционно является мультидисциплинарной областью, интегрирующей знания анатомии, физиологии и патологии человека, нейропсихологии и патопсихологии, лингвистики и психолингвистики, общей, возрастной и специальной педагогики и ряда других наук. Учебное пособие, включающее наглядный материал по всем основным разделам логопедии, является своеобразной хрестоматией рисунков, схем, таблиц, используемых в системе обучения данному предмету. Материалы пособия иллюстрируют развитие научных идей о строении речевой функции и ее патологии, о методах коррекции нарушений речи.

Электронная версия книги:

Смирнова И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.- ISBN 978-5-9925-0912-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359033/reading>.

Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных: клинические рекомендации / А. С. Горячев, Н. Н. Амосова, Л. Н. Зуева, Н. М. Кирьянова. — 2-е изд. - Москва: Секачев В., 2019. – 45 с. - ISBN 978-5-4481-0461-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366204/reading>.

Материал, изложенный в методическом пособии, обобщает суммарный опыт многолетней работы врачей-реаниматологов и логопедов НИИ ИХ им. Н. Н. Бурденко по преодолению дисфагий и сочетанных речевых нарушений у нейрохирургических больных на ранних этапах реабилитации. В брошюре приведена шкала оценки степени выраженности бульбарных нарушений, схемы логопедического обследования и методы работы по преодолению дисфагий. Данный материал будет полезен логопедам, работающим не только в отделениях реанимации, но и в реабилитационных стационарах.

ФГАУ «ННПЦН им. ак. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
Отделение нейрореабилитации

**Горячев А.С., Амосова Н.Н.,
Зуева Л.Н., Кирьянова Н.М.**

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
НАРУШЕНИЙ ГЛОТАНИЯ
И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
НА РАННИХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИИ
НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ**

Клинические рекомендации

Е.Ф. АРХИПОВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА
С ПЕРИНАТАЛЬНЫМ ПОРАЖЕНИЕМ
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
И ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Учебно-методическое пособие

Архипова Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва : Секачев В., 2019. – 182 с. - ISBN 978-5-4481-0469-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366212/reading>.

Проблема изучения перинатальной патологии нервной системы у детей младенческого возраста становится все более актуальной. Перинатальные факторы вызывают не только неврологические и психические расстройства, но задерживают и искажают с младенческого периода формирование доречевых функций, являющихся базисными для речевого развития, что усугубляет инвалидизацию таких детей. Пособие адресовано детским неврологам, неонатологам, клиническим психологам, психолого-педагогическим службам Перинатальных Центров, членам Центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий (ЦИМИК, ПМПК), дефектологам, логопедам, студентам дефектологических факультетов, педагогам служб ранней помощи, педагогическим работникам организаций системы Социальной защиты инвалидов, педагогам коррекционных реабилитационных центров, психологам, воспитателям инклюзивных и компенсирующих групп ДОО, родителям, имеющим детей с перинатальными поражениями нервной системы и ДЦП.

Балакирева А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие / А. С. Балакирева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : В. Секачев, 2017. – 208 с. - ISBN 978-5-88923-346-6.

В учебном пособии рассматриваются такие вопросы, как этиология и патогенез врожденных расщелин верхней губы и неба, структура дефекта при небной патологии, также освещен исторический аспект изучения данной проблемы, представлена современная точка зрения на сроки и этапы проведения операций, доказана эффективность ранней пластики неба, описаны возможные речевые нарушения, предложена методика обследования и критерии оценки речевого развития выделенного контингента детей и логопедические технологии, адекватные современным методикам хирургического лечения детей раннего возраста. Также в книге собраны данные об этиологии и проявлении ринофонии, предложена методика ее диагностики и коррекции.

Электронная версия книги:

Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. - Москва : Секачев В., 2019. – 205 с. - ISBN 978-5-4481-0459-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366202/reading>.

А. С. Балакирева

Логопедия Ринолалия

Учебное пособие для вузов



Козырева О. А. Логопедические технологии : учебное пособие / О. А. Козырева ; ред. А. Яненко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 192 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-30340-5.

В книге представлены теоретические и практические аспекты логопедических технологий: технология логопедического обследования; технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи; технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи; технология развития интонационной стороны речи; технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи; технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

Логинова Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. – 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-520-2. - ISBN 978-5-16-013630-1.

Самостоятельная работа студентов, с одной стороны, является формой обучения и видом учебного труда, осуществляемым без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – средством вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средством формирования у них методов ее организации. Повышение роли самостоятельной работы в системе современного профессионального образования диктует необходимость определять основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному получению знаний; определять конкретное содержание материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом. Решению данных задач способствует использование преподавателями и студентами методических рекомендаций.

Электронная версия книги:

Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва : Инфра-М, 2025. – 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106291-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/396919/reading>.



Е.А. Логинова, О.В. Елецкая

В
Ы
С
Ш
Е
Е
О
Б
Р
А
З
О
В
А
Н
И
Е

Нарушения письменной речи у младших школьников

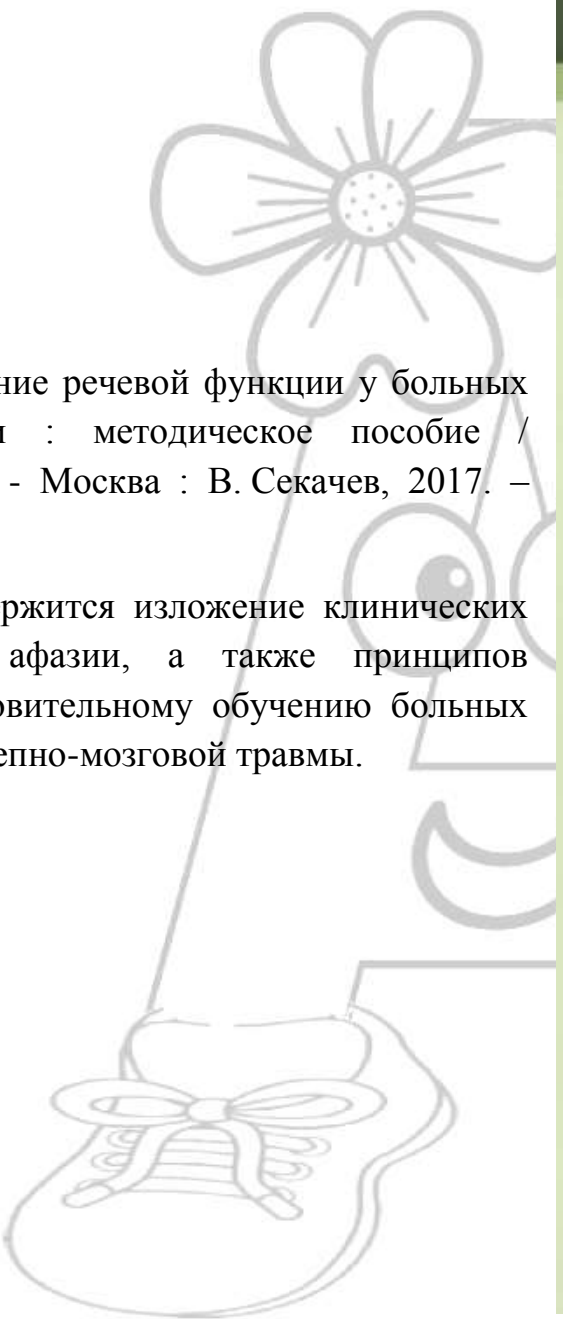
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ





Китик Е. Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2018. – 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading>.

В пособии представлен лекционный материал, материал практических занятий и задания для самостоятельной работы студентов очного и заочного отделений специальностей «Специальная психология» и «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии», раскрывающий основные закономерности анализа и коррекции речевых нарушений у детей. Анализ речевых нарушений с позиций психологии позволит студентам данных специальностей выбрать верную профессиональную позицию в комплексном процессе диагностики и коррекции речевых нарушений у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.



Шкловский В. М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии : методическое пособие / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель. - Москва : В. Секачев, 2017. – 96 с. - ISBN 978-5-88923-016-8.

В настоящей работе содержится изложение клинических особенностей разных форм афазии, а также принципов и приемов работы по восстановительному обучению больных с последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы.

В.М. Шкловский, Т.Г. Визель

ЛОГОПЕДАМ · ДЕФЕКТОЛОГАМ

Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии

Методическое пособие

А.П. Кирьянов
В.К. Радзиховская

ДЕТСКАЯ РЕЧЬ
ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ
КАТЕГОРИЯ ВЗАИМНОСТИ
В ОНТОГЕНЕЗЕ



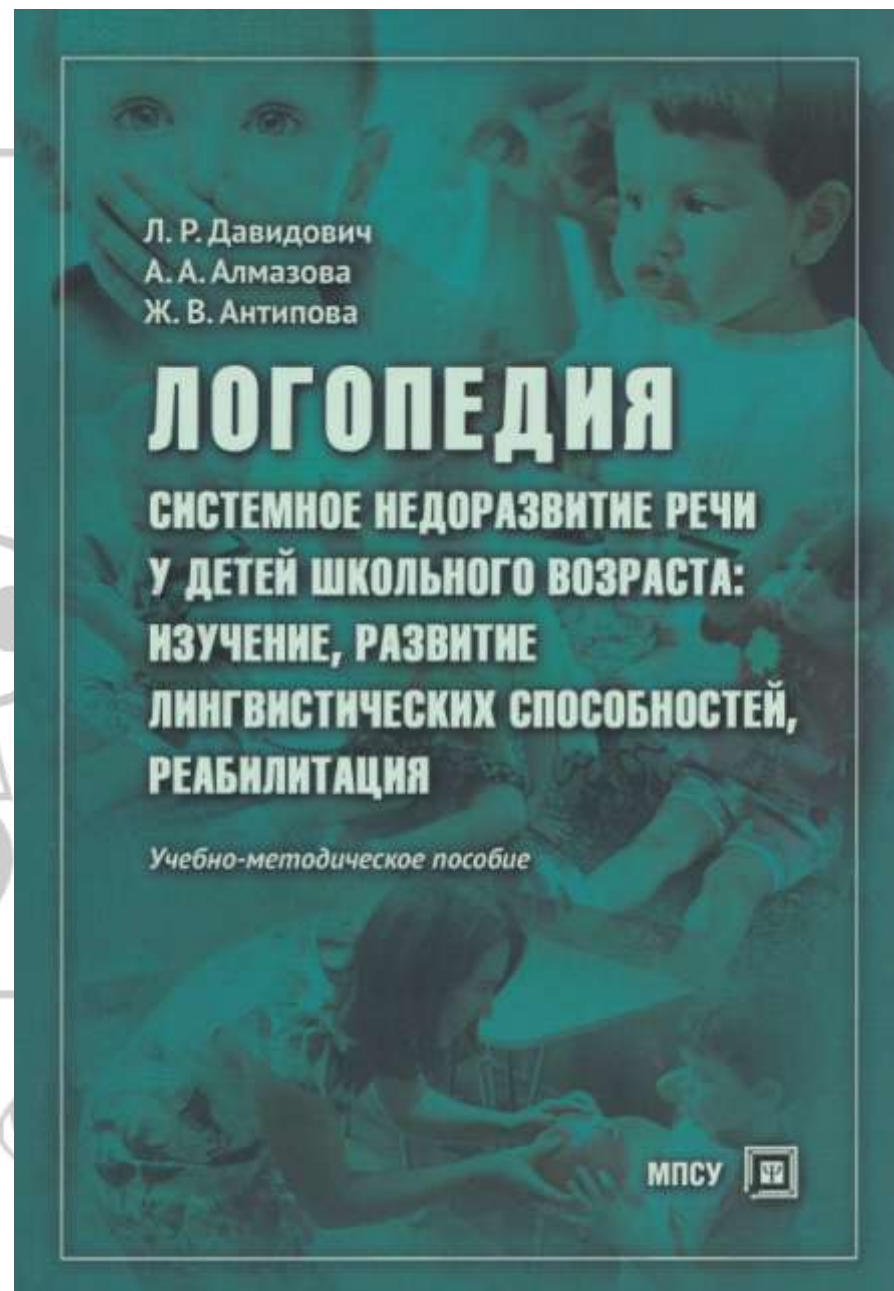
ФЛИНТА

Кирьянов А. П. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография / А. П. Кирьянов. - Москва : Флинта, 2017. – 88 с. - ISBN 978-5-9765-3467-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358634/reading>.

В монографии представлен фрагмент исследования языковой категории взаимности, в котором проводится интерпретация фактов спонтанной детской речи с соблюдением исторически сложившегося в психолингвистике принципиального положения об оценке как основании развивающегося квантового триединства мысли-речи-языка. В онтогенезе просматриваются основные квантовые свойства мысле-рече-языкового единства, ведущие к функциональной скоординированности всех его сторон и осуществлению мысле-рече-языковой деятельности, которой человек добивается путем самонаучения (см. Н.И. Жинкин, 1982). Выполненная работа может быть полезна для профессиональной подготовки специалистов психологического, логопедического и лингвистического направлений и их смежных областей (например, социолингвистики).

Давидович Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебно-методическое пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова ; гл. ред. Э. В. Сайко ; Российская Академия образования), Московский психолого-социальный университет). - Москва : МПСУ, 2016. – 204 с. - ISBN 978-5-9770-0866-2.

Пособие посвящено проблемам обучения школьников с системным недоразвитием речи языку как базовым условиям формирования их полноценной личности, социальной адаптации и интеграции в обществе; рассматриваются лингвистические, психолингвистические, методические подходы к формированию сложных форм речевой деятельности в условиях специального и инклюзивного обучения.



Логопедия Основы фонопедии

Е.В. Лаврова

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

- Акустические характеристики голоса в норме и их нарушения
- Виды голосовой патологии
- Способы коррекции патологий голоса педагогическими приемами

Лаврова Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. - Москва : В. Секачев, 2016. – 182 с. - ISBN 978-5-88923-354-1.

Учебное пособие содержит описание и способы коррекции патологий голоса педагогическими приемами, которые получили определение фонопедия. В пособии представлены акустические характеристики голоса в норме и их нарушения при различных изменениях в гортани, как функциональных, так и органических. Описаны наиболее распространенные виды голосовой патологии, их причины и приемы устранения. В книге представлены разные точки зрения на способы коррекции голоса, а также авторская позиция по данной проблеме.

Электронная версия книги:

Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-4481-0464-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366207/reading>.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 160 с. - ISBN 978-5-9925-0189-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359031/reading>.

Дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж используется в логопедической работе с детьми с дизартрией, ринолалией, заиканием и голосовыми расстройствами. При этих формах речевой патологии (особенно при дизартрии) массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия. Логопедический массаж — это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического речевого аппарата, массаж в конечном счете опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи. Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его использование на начальных этапах работы, когда у ребенка еще нет возможности выполнять определенные артикуляционные движения. Дифференцированный логопедический массаж могут осуществлять логопед, дефектолог, инструктор ЛФК, который прошел специальную подготовку.



А. А. Алмазова

РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ
В ПРОЦЕССЕ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ



ПРОМЕТЕЙ
Прометей

Алмазова А. А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки / А. А. Алмазова. - Москва : Прометей, 2016. – 204 с. - ISBN 978-5-9907123-2-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352647/reading>.

В монографии рассматриваются концепции и материалы исследований, являющиеся основой для определения характеристик профессиональной языковой личности логопеда. Приведены данные, полученные автором в результате целенаправленного многоаспектного исследования и демонстрирующие уровень и характер лингвистической подготовки студентов-логопедов. Рассматриваются пути совершенствования системы лингвистического образования будущих логопедов в вузе как важнейшей составляющей становления профессионально компетентного выпускника бакалавриата и магистратуры.



Григоренко Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. - Москва : ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-905025-12-9.

В учебном пособии раскрыты основные представления о логопедии как науке, нашли отражение основные современные и ретроспективные знания по вопросам диагностики, профилактики и коррекции одного из самых распространенных речевых нарушений – нарушений звукопроизношения, в том числе дислалии. Раскрыты вопросы этиологии и патогенеза речевой патологии. Представленный в пособии материал иллюстрирован схемами, таблицами и фотографиями.



Высшее образование

Учебное пособие

Е. А. Дьякова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ
МАССАЖ

5-е издание



СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

АКАДЕМИЯ

БАКАЛАВРИАТ

Дьякова Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие / Е. А. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 160 с. : цв. ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0544-0.

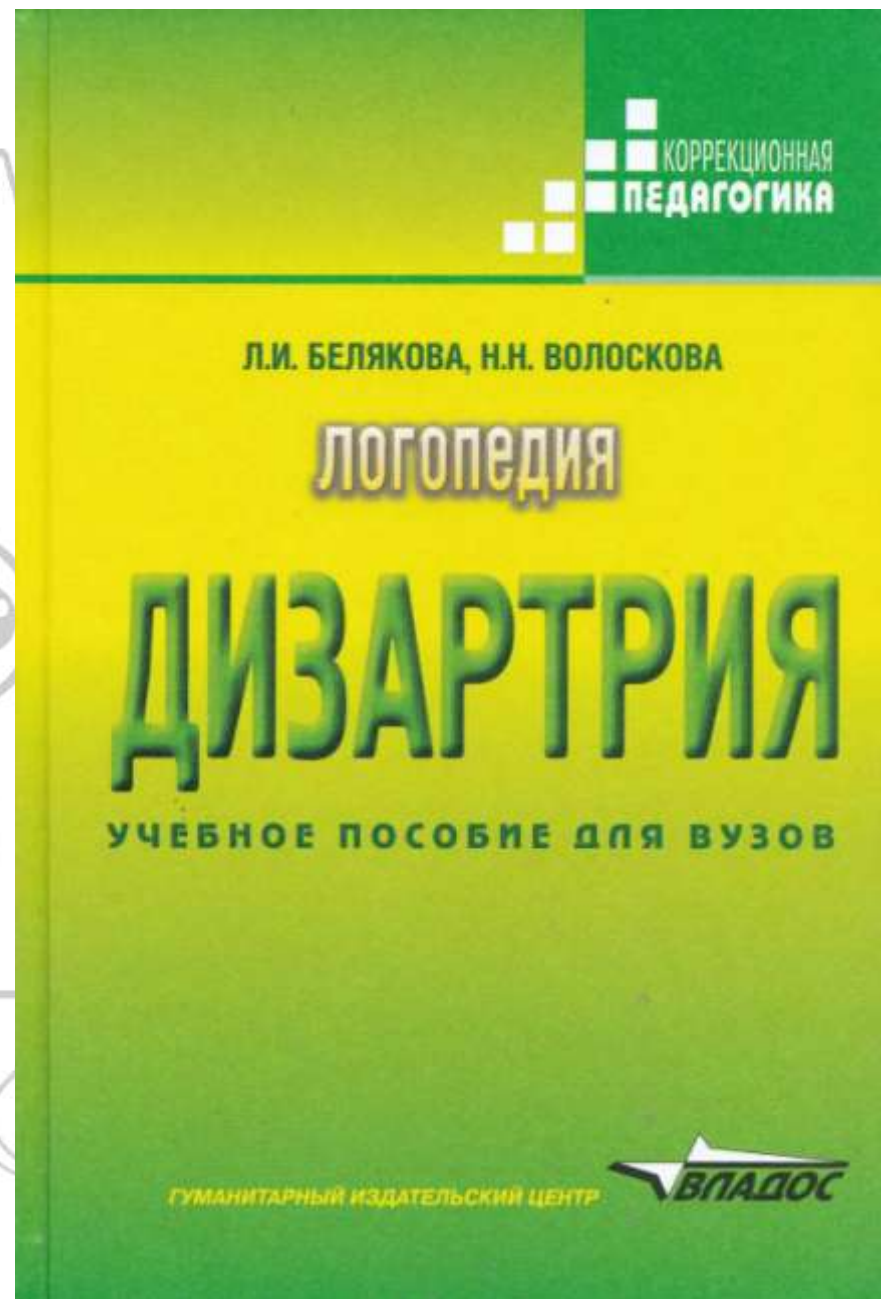
В учебном пособии массаж представлен как самостоятельная целостная логопедическая технология формирования произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии. Особое место отводится физиологическому обоснованию целесообразности использования массажа в логопедической практике. Представлены четкие диагностические критерии необходимости назначения логопедического массажа. Подробно излагается методика выполнения логопедического массажа, даны практические примеры использования данной технологии при разных формах речевой патологии: дизартрии, заикании, ринолалии, а также основные направления работы в целях профилактики речевых нарушений. Книга иллюстрирована многочисленными фотографиями конкретных приемов и техник логопедического массажа.

Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2013. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01781-0.

В учебном пособии использованы материалы известных руководств по неврологии, нейропсихологии, специальной педагогики, а также публикации ведущих специалистов по проблеме дизартрии. Авторская позиция основана на собственных многолетних психолого-педагогических и клинико-психологических исследованиях и наблюдениях. В книге дан естественно-научный подход в изучении психолого-педагогических проблем речевого нарушения - дизартрии, учтены тенденции современной логопедии, рассматривающие вопросы психолого-педагогической коррекции с позиций общеневрологического изучения двигательной и речевой сферы человека. В связи с этим подробно описываются структура и функции двигательного анализатора, что поможет представить единую картину психоневрологических нарушений при дизартрии и описать те формы моторно-речевых расстройств, которые возникают при поражении разных отделов двигательного анализатора.

Электронная версия книги:

Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос-пресс, 2009. – 287 с. - ISBN 978-5-691-01781-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334242/reading>.



Л.С. Вакуленко

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

Психология детей с нарушениями речи



Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. - Москва : Форум, 2013. – 272 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-737-6.

Цель данного пособия – помочь будущим специалистам в области специальной педагогики и психологии овладеть специфическими знаниями, умениями и навыками, сформулировать нравственную позицию, необходимую для коррекционно-развивающей работы с ребенком с речевыми нарушениями в условиях детского сада и семьи.

Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. - ISBN 978-5-9925-0143-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/335042/reading>.

В книге представлен широкий спектр психодиагностических методик (более 100), направленных на изучение психических процессов, поведенческой, когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики. При отборе предпочтение отдавалось методикам, которые являются результатом обобщения многолетнего опыта научных исследований и практического их применения. Психодиагностические методики помогут логопеду различить речевые расстройства по их происхождению, а также уточнить механизмы имеющихся у ребенка, подростка или взрослого психологических нарушений.

В. А. КАЛЯГИН
Т. С. ОВЧИННИКОВА



ЭНЦИКЛОПЕДИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ВЗГЛЯД



Парамонова Л. Учимся говорить правильно. Книга + 25 логопедических карточек / Л. Парамонова. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 25 с. - ISBN 978-5-4461-0008-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/26405/reading>.

Уникальное логопедическое пособие, позволяющее родителям вовремя выявить детские проблемы с восприятием звуков на слух и справиться с ними. Это предупреждает возможное развитие дисграфии и повышает успеваемость в школе. Заниматься по этой методике можно начиная с двух лет. Двадцать пять разноцветных карточек с симпатичными иллюстрациями превратят полезное и важное занятие в увлекательную игру.

Беспокоиться о будущей школьной успеваемости ребенка нужно задолго до его прихода в школу. И прежде всего вам необходимо позаботиться о полноценности его устной речи, на основе которой в дальнейшем формируются чтение и письмо, являющиеся основными средствами получения знаний. Чтобы успешно овладеть грамотой, ребёнок должен хорошо различать все речевые звуки на слух и не смешивать их в произношении, то есть не говорить, например, «сапка» вместо «шапка» или «калтина» вместо «картина». В противном случае у него обязательно появятся однотипные замены букв на письме (один из видов дисграфии).

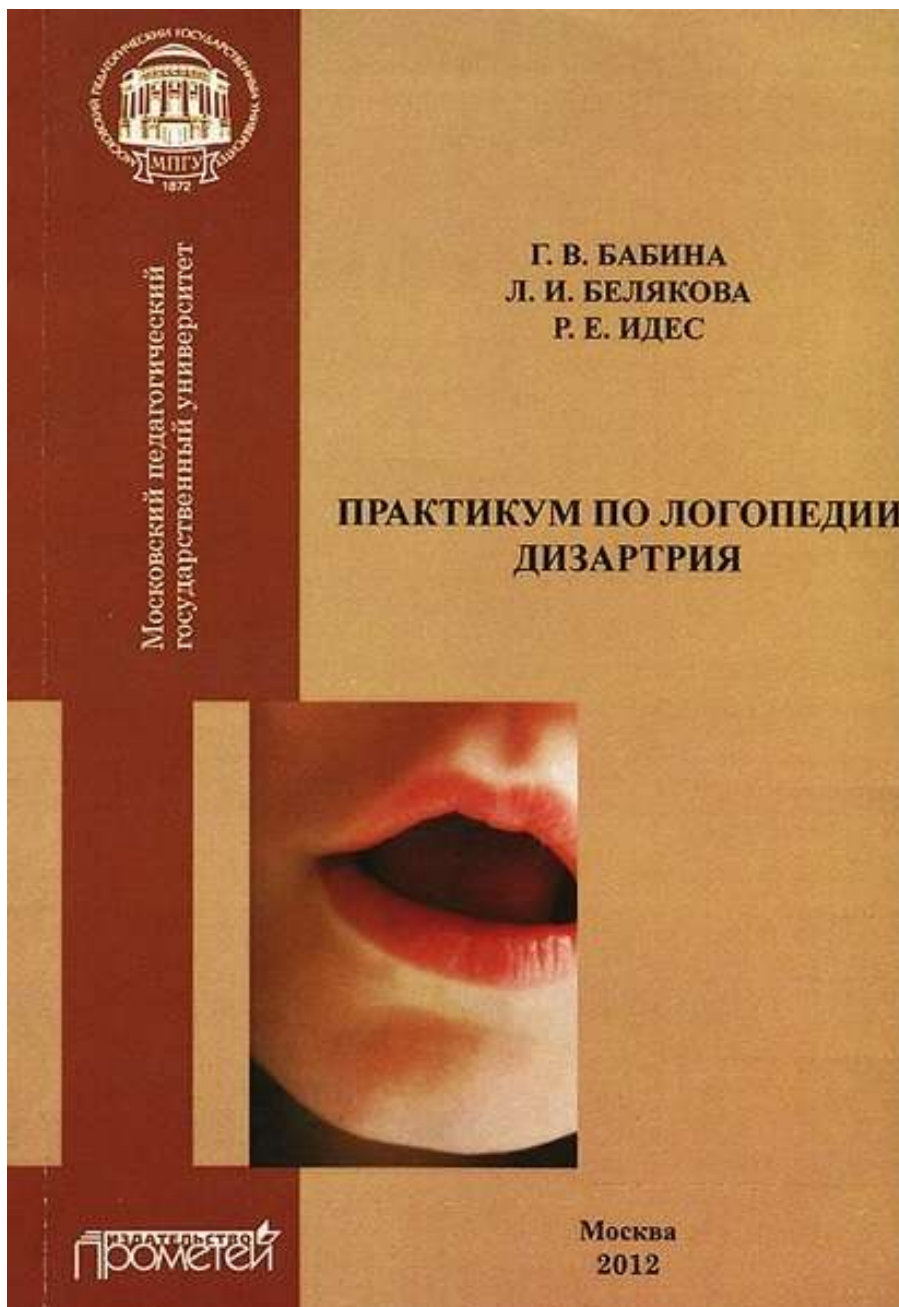
Османова Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 88 с. - ISBN 978-5-9925-0876-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/345344/reading>.

Перед вами книга, в которой, наряду с общими представлениями о логопедическом массаже (видах, приемах и особенностях проведения при различных речевых нарушениях), представлен материал по применению приемов самомассажа в педагогической работе с дошкольниками, а также для проведения самомассажа дома. Пособие состоит из двух частей. В первой части авторы рассказывают о технике проведения массажа — его основных видах (приемах); описывают возможные ошибки при его выполнении. Во второй части пособия содержатся комплексы самомассажа, которые представлены в трех вариантах:

- самомассаж мышц лица и артикуляционной мускулатуры;
- самомассаж общескелетной мускулатуры;
- развитие мелкой моторики (самомассаж рук).

Для формирования интереса детей к самомассажу в книге предложен авторский стихотворный материал на лексические темы по программе детского сада с подробным описанием техники выполнения массажных движений. Комплексы снабжены рисунками, на которых схематично показаны направления основных движений.



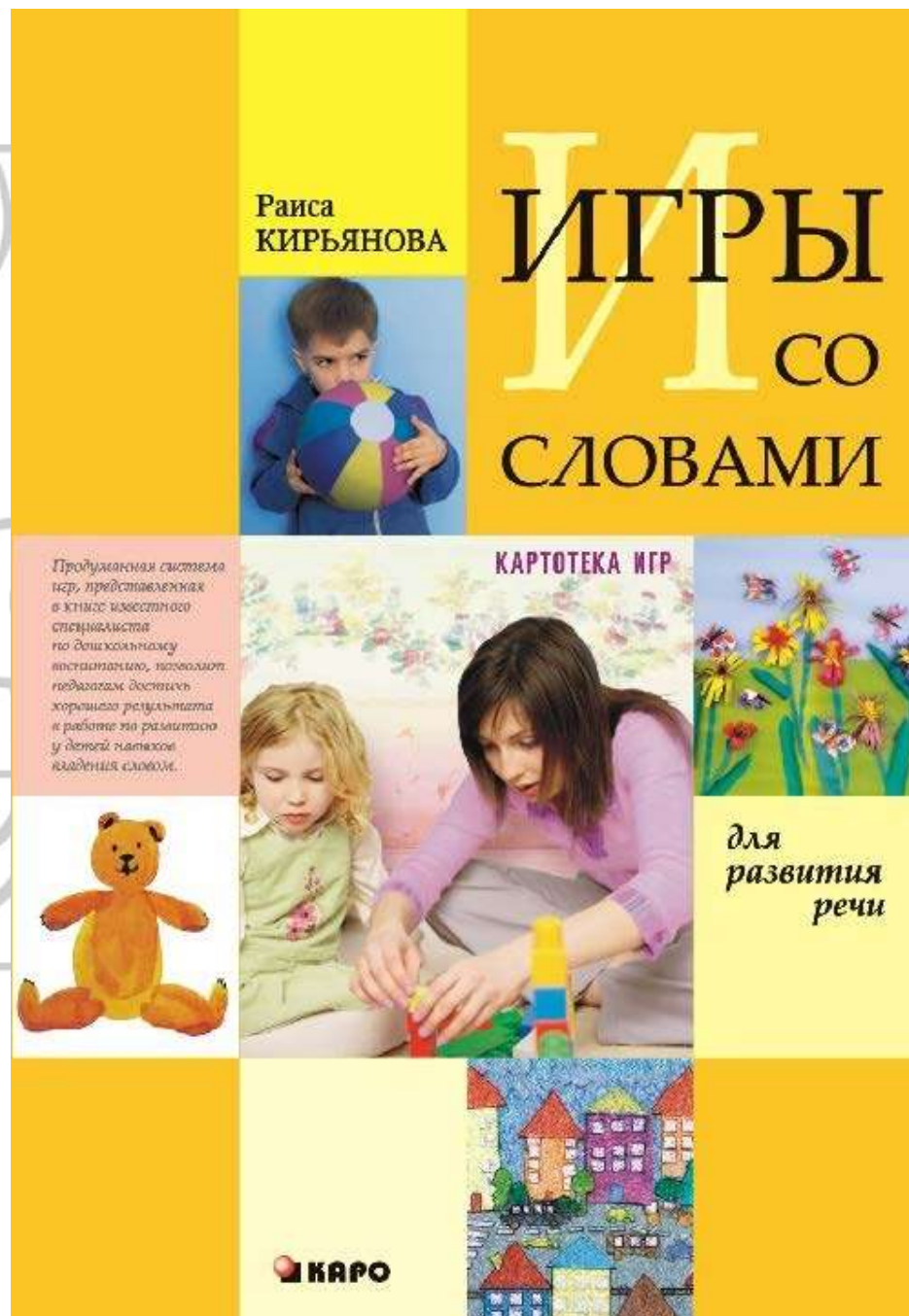


Бабина Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. - Москва : Прометей, 2012. – 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/26757/reading>.

На современном этапе развития логопедия не является узкоспециальной педагогической наукой, а представляет собой междисциплинарную область знаний о человеке. В настоящей книге не только приведены педагогические аспекты исследования, диагностики и реабилитационного процесса, но и значительное место уделяется медицине, психологии и психофизиологии, необходимых для понимания механизмов нарушения речи при дизартрии. Дизартрия – это обобщенное название группы наиболее часто встречающихся речевых расстройств. Она имеет несколько форм, каждая из которых характеризуется своей неврологической и речевой симптоматикой. В настоящее время существует четыре основных подхода в изучении дизартрии: клинический (неврологический), психолого-педагогический, нейропсихологический, лингвистический.

Кирьянова Р. А. Игры со словами для развития речи. Картотека игр для детей дошкольного возраста: пособие для логопедов, воспитателей и внимательный родителей. - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 296 с. - ISBN 978-5-9925-0491-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/345252/reading>.

Дети очень любят игры со словом, им интересно заниматься словотворчеством. Использование педагогами разных методов и приемов работы с детьми, прежде всего игр со словами, действительно обогатит словарный запас каждого дошкольника, поможет ему практически овладеть навыками грамматически правильной речи, а также принятыми в языке законами сочетания слов. Игры проводятся воспитателем на основе знакомства дошкольников с новой лексической темой, с постепенным усложнением заданий и с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Наилучших результатов в непростом деле формирования у ребенка лексико-грамматических представлений удастся достичь тогда, когда взрослый проявляет заинтересованность, доброжелательное внимание к дошкольнику, восторженно и эмоционально поощряет его даже за самую маленькую удачу и старание. Продуманная система игр и упражнений, представленная в книге известного специалиста по дошкольному воспитанию Р. А. Кирьяновой, позволит педагогам достичь хорошего результата в работе по развитию у детей навыков владения словом.



ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



КАРО

КАРТОТЕКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ

Михеева И. А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И. А. Михеева, С. В. Чешева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 256 с. - ISBN 978-5-9925-0344-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334783/reading>.

Пособие нацелено на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателя и родителей, у детей улучшается речь, постепенно исчезают проявления общего недоразвития речи. Авторы-составители распределили по лексическим темам и включили в пособие:

- описания пальчиковых игр и упражнений на координацию речи с движением;
- задания, направленные на развитие общих речевых навыков на основе текстов небольшого размера (диалогов, чистоговорок, скороговорок);
- большое количество игр для развития слухового, зрительного внимания, фонематических представлений, для обогащения словаря и совершенствования грамматического строя речи; а также стихотворения, загадки и тексты для пересказа.

Упражнения, задания и тексты, предложенные в пособии, ориентированы на работу с детьми 5-7 лет. Книга адресована воспитателям речевых групп и учителям-логопедам. Кроме того, предложенные задания могут использовать воспитатели массовых детских садов и родители, заинтересованные в улучшении речевого развития своего ребенка.

Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 416 с. - ISBN 978-5-388-00819-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/28396/reading>.

Речевая патология на сегодняшний день — широко распространенная проблема. К специалистам обращаются и взрослые, страдающие нарушениями речи, и родители детей, нуждающихся в помощи логопеда. Их многочисленные вопросы обычно сводятся к следующему: каковы причины речевых расстройств и их основные симптомы; что можно сделать для их профилактики и преодоления; какие приемы логопедического воздействия доступны неспециалистам; как родителям помочь ребенку собственными силами; каким образом наладить полноценное взаимодействие с врачом. В книге приводятся все основные нарушения речи. Дается понятие о логопедии и ее основных задачах, устройстве речевого аппарата человека, причинах речевых расстройств и путях их профилактики, ходе нормального речевого развития ребенка (с указанием заметных уже в самом раннем возрасте отклонений от нормы). Книга будет полезна как неспециалистам, так и врачам-логопедам.

